



Republika e Kosovës
Republika Kosova- Kosova Cumhuriyeti

Komuna e Prizrenit
Opština Prizren – Prizren Belediyesi

KUVENDI I KOMUNËS SË PRIZRENIT

Nr. 001/011 – 40871

Më: 27 mars 2025

Në bazë të nenit 12, paragrafit 1 dhe 2 shkronja d), nenit 17 paragrafit 1 shkronja l) dhe nenit 40 të Ligjit nr. 03/L-040 për Vetëqeverisjen Lokale, nenit 27 paragrafit 1 të Statutit të Kuvendit të Komunës së Prizrenit, Nr. 01/011-5643, të datës 15 tetor 2008, Kuvendi i Komunës së Prizrenit, në mbledhjen e mbajtur më 27 mars 2025, miratoi këtë:

VENDIM
PËR MIRATIMIN E STRATEGJISË PËR SIGURINË NË INSTITUCIONET EDUKATIVE
ARSIMORE NË KOMUNËN E PRIZRENIT

Neni 1

Miratohet Strategjia për Sigurinë në Institucionet Edukative Arsimore në Komunën e Prizrenit.

Neni 2

Pjesë përbërëse e këtij vendimi është Strategjia për Sigurinë në Institucionet Edukative Arsimore në Komunën e Prizrenit.

Neni 3

Për zbatimin e këtij vendimi do të kujdesen: Kryetari i Komunës, Drejtoria e Arsimit dhe Shkencës si dhe drejtoritë e sektorët tjerë të përfshira në këtë strategji.

Neni 4

Pas miratimit nga ana e Kuvendit të Komunës së Prizrenit, ky vendim hyn në fuqi 30 ditë pas dërgimit në organin mbikëqyrës, në kuptim të nenit 8, lidhur me neni 9 të Ligjit Nr. 08/L-284 për Shqyrtimin Administrativ të Akteve të Komunave, publikuar në “Gazeta zyrtare e Republikës së Kosovës, Nr. 24/2024” dhe pas publikimit në gjuhët zyrtare në ueb-faqen zyrtare të komunës.



Kryesuesja e Kuvendit
Antigona Bytyqi



Republika e Kosovës

Republika Kosova- Kosova Cumhuriyeti

SKUPŠTINA OPŠTINE PRIZREN

Br. 001/011 –40871

Datum: 27. mart 2025



Komuna e Prizrenit

Opština Prizren – Prizren Belediyesi

Na osnovu člana 12. stav 1. i 2. tačka d), člana 17. stav 1. tačka l) i člana 40. Zakona br. 03/L-040 o lokalnoj samoupravi, člana 27 stav 1 Statuta Skupštine opštine Prizren, br. 01/011-5643, od 15. marta 2008. godine, Skupština opštine Prizren, na sednici održanoj 27. marta 2025. godine, usvaja:

ODLUKA
O USVAJANJU STRATEGIJE BEZBEDNOSTI U EDUKATIVNO-OBRAZOVNIM
INSTITUCIJAMA U OPŠTINI PRIZREN

Član 1

Usvaja se strategija za bezbednosti u edukativno-obrazovnim institucijama u Opštini Prizren.

Član 2

Sastavni deo ove odluke je strategija bezbednosti u edukativno-obrazovnim institucijama u Opštini Prizren.

Član 3

Sprovođenje ovoga odluke će nadgledati: gradonačelnik opštine, Direkcija za obrazovanje i nauku, kao i druge direkcije i sektori obuhvaćeni ovim strategija..

Član 4

Nakon usvajanja od strane Skupštine opštine Prizren, ova odluka stupa na snagu 30 dana od dana dostavljanja nadzornom organu, u smislu člana 8. u vezi sa članom 9. Zakona. 08/L-284 o razmatranju opštinskih administrativnih akata, objavljen u "Službenom listu Republike Kosovo, br. 24/2024" i nakon objavljivanja na službenim jezicima na zvaničnom sajtu opštine.

Predsedavajuća Skupštine
Antigona Bytyci



Republika e Kosovës
Republika Kosova- Kosova Cumhuriyeti

Komuna e Prizrenit
Opština Prizren – Prizren Belediyesi

PRİZREN BELEDİYE MECLİSİ

No. 001/011 – 40871

Tarih: 27 Mart 2025

03/L-040 sayılı Yerel Yönetim Kanunu 12. Maddesi, 1. ve 2. fıkrası, d).harfı, 17. maddesi, 1.fıkrası l). harfı ve 40. Maddesi, 15 Ekim 2008 tarihli Nr. 01/011-5643 sayılı Prizren Belediyesi Meclisi Tüzüğü'nün 27. maddesi 1.fıkrası gereğince Prizren Belediyesi Meclisi, 27 Mart 2025 tarihinde yaptığı toplantıda aşağıdaki Kararı onayladı.

**PRİZREN BELEDİYESİ EĞİTİM KURUMLARINDA GÜVENLİK STRATEJİSİNİN
ONAYLANMASI HAKKINDA
KARAR**

Madde 1

Prizren Belediyesi'nde eğitim kurumlarında güvenlik stratejisinin kabulüne ilişkin Strateji onaylandı.

Madde 2

Prizren Belediyesinde Eğitim Kurumlarında Güvenlik Stratejisi işbu Kararın oluşum parçasıdır.

Madde 3

İşbu Kararın uygulaması ile: Belediye Başkanı, Eğitim ve Bilim Müdürlüğü ile müdürlükler ve bu stratejiye dahil diğer sektörler ilgilenecektir.

Madde 4

Prizren Belediyesi Meclisi tarafından onaylandıktan sonra, bu karar, 24/2024 sayılı Kosova Cumhuriyeti Resmi Gazetesi'nde yayımlanan 08/L-284 sayılı Kanunun 9.maddesi ile ilişki 8.maddesi bağlamında denetleyici kuruluşa gönderilmesiyle ve belediyenin resmi internet sitesinde resmi dillerde yayımlandıktan 30 gün sonra yürürlüğe girecektir.

Meclis Başkanı
Antigona Bytyqi



Republika e Kosovës
Republika Kosova- Kosova Cumhuriyeti



Komuna e Prizrenit
Opština Prizren – Prizren Belediyesi

Projekt-Strategjia për sigurinë në institucionet edukative arsimore në Komunën e Prizrenit

Përmbajtja:

Përmbledhje.....	2
Hyrje	3
1. Siguria fizike	4
2. Shëndeti dhe siguria mjedisore	6
3. Siguria kibernetike	8
4. Shëndeti mendor dhe siguria emocionale	11
5. Menaxhimi dhe reagimi ndaj krizave.....	13
6. Siguria e transportit	16
7. Parandalimi i abuzimit me substancat	19
8. Menaxhimi i disiplinës dhe i sjelljes.....	21
9. Barazia dhe gjithëpërfshirja	23
10. Përfshirja e komunitetit	25

Përmbledhje

Strategjia për siguri në shkolla e Komunës së Prizrenit është një plan i përbashkët për të garantuar një mjedis të sigurt dhe të shëndetshëm për nxënësit, mësuesit dhe stafin arsimor. Kjo strategji synon të parandalojë rreziqet, t'i minimizojë incidentet dhe të promovojë një kulturë të mirëqenies në shkollë. Përmbledhja e një strategjie të këtillë l përfshin elementet kryesore si 1) Parandalimin dhe edukimin, që ka të bëjë me fushatat ndërgjegjësuese sikurse edukimi i nxënësve dhe mësuesve për sjellje të sigurt dhe të përgjegjshme. Gjithashtu ky element përfshin edhe trajnimin e stafit, sikurse përgatitja e stafit për të identifikuar dhe menaxhuar situatat e rrezikshme. Në anën tjetër planifikohen të realizohen programet kundër bullizmit sikurse iniciativa për të reduktuar bullizmin dhe sjelljet agresive; 2) Masat fizike të sigurisë, që ka të bëjë me kontrollin e qasjes sikurse pajisja e shkollave me sisteme të monitorimit dhe sigurisë (kamera, alarm, etj.), më pas me krijimin e strukturave të sigurt sikurse përmirësimi i infrastrukturës për të minimizuar rreziqet (rrugët e emergjencës, ndriçimi, etj.), si dhe me zonat e mbikëqyrura sikurse prania e personelit të sigurisë në mjedise publike dhe hyrje-daljet; 3) Përgatitjet për emergjencë, që ka të bëjë me planet e evakuimit sikurse hartimi dhe ushtrimi i planeve të reagimit ndaj emergjencave, me ndihmën e parë sikurse trajnimi i stafit për ndihmën e parë dhe shpëtimin, përfshirë bashkëpunimin me autoritetet locale sikurse koordinimi me policinë, zjarrfikësit dhe shërbimet mjekësore; 4) Mbështetjen psikologjike dhe sociale, që lidhet me shërbimet e këshillimit sikurse disponueshmëria e psikologëve dhe këshilltarëve në shkolla, me promovimin e mirëqenies emocionale sikurse aktivitetet që e mbështesin shëndetin mendor dhe social të nxënësve, përfshirë ndihmën për viktimat sikurse mbështetja për ata që përballen me bullizëm ose dhunë; 5) Politikat dhe legjislacionin, që ka të bëjë me rregulloret shkollore sikurse vendosja e rregullave për sigurinë dhe përgjegjësinë e të gjithë hisedarëve, me ndjekjen e ligjeve për sigurinë sikurse zbatimi i politikave kombëtare dhe ndërkombëtare për mbrojtjen e fëmijëve në shkolla; dhe 6) Pjesëmarrja e komunitetit, që ndërlidhet me angazhimin e prindërve sikurse përfshirja e familjeve në aktivitete dhe vendimmarrje për sigurinë, partneritetet me organizata sikurse bashkëpunimi me institucione dhe OJQ që promovojnë sigurinë në arsim. Kjo strategji përfshin masa të integruara për të siguruar jo vetëm mbrojtjen fizike të nxënësve, por edhe mbështetjen psikologjike dhe sociale, duke kontribuar në një proces arsimor të sigurt dhe cilësor.

Hyrje

Siguria në shkolla është një komponent thelbësor i cilësisë së sistemit arsimor dhe mirëqenies së përgjithshme të nxënësve dhe stafit. Në komunën e Prizrenit, një nga qendrat më të mëdha arsimore dhe kulturore të Kosovës, siguria në shkolla ka fituar gjithnjë e më shumë rëndësi, duke marrë parasysh zhvillimet sociale dhe teknologjike, si dhe sfidat e reja që paraqiten në një mjedis dinamik arsimor.

Një mjedis shkollor i sigurt kontribuon jo vetëm në përmirësimin e performancës akademike, por gjithashtu në shëndetin fizik, mendor dhe emocional të nxënësve. Siguria në shkolla është një aspekt jetësor për krijimin e një ambienti të sigurt dhe mbështetës për nxënësit, stafin dhe komunitetin e gjerë.

Shkollat në Prizren përballen me një sërë sfidash që lidhen me sigurinë, duke përfshirë nevojën për përmirësim të infrastrukturës, menaxhimin e krizave, mbrojtjen e shëndetit mjedisor dhe adresimin e sigurisë kibernetike. Komuna e Prizrenit ka ndërmarrë një sërë masash dhe iniciativash për të përmirësuar sigurinë në shkolla, duke përfshirë përmirësimin e infrastrukturës, vendosjen e kamerave të sigurisë, implementimin e programeve për shëndetin dhe mirëqenien emocionale, si dhe edukimin mbi sigurinë online dhe përfshirjen e komunitetit.

Në këtë kontekst, ky dokument strategjik synon të adresojë qasjen e komunës së Prizrenit për sigurinë në shkolla, duke përfshirë aspektet kryesore të sigurisë fizike, emocionale, mjedisore dhe kibernetike, si dhe rolin e institucioneve dhe komunitetit në krijimin e një mjedisi të sigurt dhe gjithëpërfshirës për të gjithë pjesëmarrësit në procesin arsimor.

Siguria në shkolla është një koncept gjithëpërfshirës që synon të sigurojë një mjedis të sigurt, mbështetës dhe pozitiv për nxënësit, stafin dhe komunitetin shkollor. Ky koncept përfshin një sërë masash dhe aktivitete që synojnë të parandalojnë dhe adresojnë rreziqet e ndryshme, duke garantuar që shkolla të jetë një vend i mbrojtur ku nxënësit mund të mësojnë dhe të zhvillohen pa ndonjë kërcënim për mirëqenien e tyre fizike, emocionale, ose sociale.

Siguria e shkollës përfshin një gamë të gjerë kategorish që përqendrohen në krijimin e një mjedisi të sigurt dhe të shëndetshëm për nxënësit dhe mësimdhënësit. Drejtoria Komunale e Arsimit i ka ndarë kategoritë që lidhen me çështjet e sigurisë të shkollave në komunë, gjersa për secilën kategori ka planifikuar të ndërmerren aktivitetet që çojnë drejt një mjedisi të sigurt shkollor:

1. Siguria fizike

- Siguria e objekteve shkollore: Bravat dhe dryrët, hyrje të siguruara, rrethoja, alarme dhe kamera vëzhgimi.
- Menaxhimi i vizitorëve dhe i prindërve: Sisteme për kontrollimin e vizitorëve dhe prindërve, bexhat dhe gjurmimi i hyrjes dhe daljes.
- Planet e reagimit ndaj urgjencës: Procedurat për stërvitjet kundër zjarrit, izolimet dhe evakuimet.
- Kontrolli i hyrjes: Kontrollimi i atyre që hyjnë dhe dalin nga shkolla në çdo kohë të caktuar.

Aktivitetet për sigurinë fizike në shkolla janë të rëndësishme për t'i mbrojtur nxënësit, stafin dhe vizitorët nga rreziqet e mundshme.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Sigurimi i ndërtesës

Vendosja e sistemeve të kamerave të sigurisë: Kamerate në hyrje, korridore dhe ambiente të përbashkëta për t'i monitoruar aktivitetet dhe për t'i parandaluar sjelljet e padëshiruara.

Mbyllja e dyerve dhe hyrjeve: Dyert duhet të mbahen të mbyllura gjatë gjithë kohës për të kufizuar hyrjen e personave të paautorizuar.

Vendosja e alarmeve të sigurisë: Instalimi i alarmave për t'u aktivizuar në rast emergjence si zjarri, hyrjet e paautorizuara apo emergjencave të tjera.

Vendosja e rrethojave rreth ndërtesës së shkollës: Për të parandaluar hyrjen nga vende të pasigurta ose të paautorizuara.

2. Menaxhimi i vizitorëve

Kontrolli dhe regjistrimi i vizitorëve: Përdorimi i sistemeve për regjistrimin dhe kontrollin e vizitorëve që hyjnë në shkollë.

Pajisja me kartela identifikimi: Çdo vizitor duhet të pajiset me kartela identifikimi për të qenë i dallueshëm dhe i regjistruar.

3. Kontrolli i qasjes

Vendosja e sistemeve të qasjes: Përdorimi regjistrimit apo formularëve dhe i kartelave për të lejuar hyrjen vetëm të personelit të autorizuar.

Monitorimi i hyrjes dhe i daljes: Vëzhgimi i hyrjeve kryesore dhe daljeve për të parandaluar hyrjet e paautorizuara.

4. Ushtrimet për emergjencat

Ushtrime për evakuim në rast zjarri: Organizimi i stërvitjeve periodike për evakuimin e nxënësve dhe stafit nga ndërtesa në rast zjarri.

Ushtrimet për rastet e sulmeve të armatosura: Trajnimi i nxënësve dhe i stafit për veprimet që duhet të ndjekin në rast të një incidenti me sulmues të armatosur.

Simulime për raste të tërmeteve: Trajnimi për qëndrimin e sigurt gjatë një tërmeti dhe i mënyrave më të mira për të mbrojtur veten.

5. Pajisje për sigurinë e zjarrit

Vendosja e pajisjeve për shuarjen e zjarrit: Instalimi i fikëseve të zjarrit dhe i hidranteve në vendet strategjike të shkollës dhe kontrolli periodik i tyre.

Instalimi i sensorëve të tymit dhe i alarmave të zjarrit: Pajisje që sinjalizojnë në rast të rrezikut nga zjarri.

Shtegu i evakuimit dhe sinjalizimet: Vendosja e tabelave që tregojnë rrugët më të shkurtra për evakuim në rast emergjence.

6. Trajnimi i stafit dhe nxënësve

Trajnimi për sjelljen në rast emergjencash: Mësuesit dhe nxënësit duhet të trajnohen për të ditur si të reagojnë gjatë një situatë të rrezikshme.

Kurset e ndihmës së parë: Organizimi i kurseve për ndihmën e parë për stafin dhe disa nga nxënësit, për t'u përgatitur në rastet kur është e nevojshme ndërhyrja mjekësore urgjente.

7. Zonat e sigurta brenda shkollës

Krijimi i zonave të mbrojtura: Identifikimi dhe krijimi i hapësirave të sigurta Brenda ndërtesës për t'u përdorur në rast të emergjencave.

Hapësira të dedikuara për ndihmën mjekësore: Një dhomë për emergjencë mjekësore në secilën shkollë për trajtimin e menjëhershëm të studentëve apo stafit që kanë nevojë për ndihmë.

8. Monitorimi i sigurisë së jashtme

Patrullime të rregullta: Sigurimi i pranishëm nëpër mjedise të jashtme për të garantuar që asnjë incident nuk ndodh në oborret e shkollës.

Ofrimi i ndriçimit të mjaftueshëm: Ndriçimi i mirë i korridoreve të jashtme dhe i mjediseve ku qëndrojnë nxënësit për t'i parandaluar rreziqet gjatë natës ose në mot të keq.

2. Shëndeti dhe siguria mjedisore

- Saniteti dhe higjiena: Protokollet e duhura të pastërtisë, disponueshmëria e tualeteve dhe pastrimi i rregullt.
- Cilësia e ajrit: Sistemet e ventilimit dhe monitorimi për ndotës ose alergjenë.
- Siguria e ushqimit: Sigurimi që kafeteritë dhe shërbimet e ushqimit përreth i përmbushin rregulloret shëndetësore.
- Parandalimi i sëmundjeve infektive: Protokollet për gripin, COVID-19 ose sëmundje të tjera ngjitëse.

Aktivitetet për shëndetin dhe sigurinë mjedisore në shkolla janë thelbësore për të garantuar një mjedis të sigurt, të pastër dhe të shëndetshëm për nxënësit, stafin dhe komunitetin shkollor. Këto aktivitete ndihmojnë në mbrojtjen e shëndetit fizik dhe mendor të të gjithë pjesëmarrësve në procesin arsimor.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Mbajtja e higjienës dhe sanitareve

Pastrimi i rregullt i klasave dhe i mjediseve të përbashkëta: Klasat, tualetet dhe hapësirat e përbashkëta duhet të pastrohen dhe dezinfektohen rregullisht për të parandaluar përhapjen e infeksioneve.

Dispozimi i duhur i mbetjeve: Instalimi i koshave për mbeturina në vendet e duhura dhe sigurimi që ato të boshatisen rregullisht.

Instalimi i pajisjeve për dezinfektimin e duarve: Sigurimi i dispenserëve me dezinfektantë në koridore dhe në hyrjet e klasave për të inkurajuar pastrimin e duarve.

2. Ruajtja e cilësisë së ajrit

Ventilimi i duhur: Sigurimi që të gjitha klasat dhe hapësirat e mbyllura të kenë ventilim të mirë për të qarkulluar ajri i pastër dhe për të reduktuar grumbullimin e ndotësve.

Monitorimi i cilësisë së ajrit: Përdorimi i sensorëve për të matur cilësinë e ajrit dhe për të identifikuar praninë e ndotësve si p.sh. monoksidi i karbonit apo alergjenët.

Mbajtja nën kontroll e lagështirës: Sigurimi që mjediset shkollore të jenë të thata për të parandaluar formimin e mykut, i cili mund të ndikojë negativisht në shëndetin respirator të nxënësve.

3. Rritja e sigurisë ushqimore

Kontrolli i cilësisë së ushqimit në dyqanet ushqimore afër shkollore: Sigurimi që ushqimet që ofrohen të jenë të freskëta, të sigurta dhe të përgatitura në kushte higjienike për të shmangur kontaminimin.

4. Parandalimi i sëmundjeve infektive

Promovimi i higjienës personale: Edukimi i nxënësve dhe i stafit për rëndësinë e larjes së duarve, veçanërisht para dhe pas ushqimit, pas përdorimit të tualetit dhe në rastet e kollitjes ose teshtitjes.

Planifikimi i masave parandaluese për pandemitë: Protokolle për rastet e sëmundjeve ngjitëse si gripi apo COVID-19, përfshirë distancimin fizik, mbajtjen e maskave dhe kontrollin e temperaturës.

Vaksinimi: Inkurajimi dhe mundësimi i vaksinimeve dhe rivaksinimeve të nxënësve kundër sëmundjeve të caktuara përmes autoriteteve shëndetësore.

5. Menaxhimi i ujit dhe i kanalizimeve

Sigurimi i ujit të pijshëm të pastër: Kontrollimi i rregullt i cilësisë së ujit të pijshëm nëpërmjet testeve periodike për të siguruar që uji është i sigurt dhe pa ndotës.

Kanalizimet e duhura: Sigurimi që sistemi i kanalizimeve dhe i kullimit të funksionojë si duhet për të shmangur mbetjet e ujit ose problemet sanitare që mund të shkaktojnë ndotje mjedisore dhe epidemi.

6. Sigurimi i ndriçimit dhe i akustikës së duhur

Sigurimi i ndriçimit të duhur: Hapësirat mësimore duhet të jenë të ndriçuara mirë, duke përdorur dritë natyrale kur është e mundur dhe llamba të sigurta me frekuenca adekuate që nuk dëmtojnë shikimin e nxënësve.

Kontrolli i zhurmës: Klasat dhe hapësirat e tjera duhet të kenë një nivel të ulët zhurme për të mos ndërhyrë në procesin mësimor dhe për të krijuar një mjedis të qetë për mësim.

7. Rritja e sigurisë nga kimikatet

Përdorimi i produkteve të pastrimit të sigurta: Përzgjedhja e produkteve jo toksike për pastrim për të shmangur ekspozimin e nxënësve ndaj kimikateve të dëmshme. Gjithashtu duhet kujdesur që ngjyrat që përdoren për lyerje të hapësirave të shkollave të jenë antibakteriale dhe antifungale.

Ruajtja e kimikateve të rrezikshme: Kimikatet që përdoren në laboratorët shkollorë duhet të ruhen dhe të përdoren me kujdes, sipas standardeve të sigurisë për të shmangur aksidentet, përfshirë kimikatet e pastrimit të hapësirave shkollore.

8. Edukimi dhe ndërgjegjësimi për mjedisin

Programet edukative për mjedisin: Organizimi i aktiviteteve që i ndërgjegjësojnë nxënësit për rëndësinë e mbrojtjes së mjedisit dhe ndikimin që kanë sjelljet e tyre në shëndetin e përgjithshëm të komunitetit shkollor.

Reciklimi dhe përdorimi i qëndrueshëm i burimeve: Edukimi dhe përfshirja e nxënësve në programe riciklimi dhe përdorimi të përgjegjshëm të energjisë dhe të burimeve natyrore.

9. Kontrolli i dëmtuesve, brejtësve dhe i insekteve

Programet e kontrollit të dëmtuesve: Inspektime të rregullta dhe përdorimi i metodave të sigurta për kontrollin e dëmtuesve si insektet dhe brejtësit për të parandaluar infektimin e hapësirave shkollore.

10. Eliminimi i vendeve të grumbullimit të mbetjeve: Sigurimi që mjediset rreth shkollës të mos kenë vende që mund të tërheqin insekte ose brejtës.

3. Siguria kibernetike

- Mbrojtja e të dhënave: Ruajtja e informacionit të nxënësve dhe të stafit nga kërcënimet kibernetike.
- Siguria në internet: Monitorimi i përdorimit të internetit, parandalimi i bullizmit në internet dhe kufizimi i qasjes në përmbajtje të papërshtatshme.
- Literatura dixhitale: Edukimi i nxënësve për përdorimin e sigurt dhe të përgjegjshëm të internetit.

Aktivitetet për sigurinë kibernetike në shkolla janë thelbësore për t'i mbrojtur të dhënat personale të nxënësve, stafit dhe administratës, si dhe për të garantuar që nxënësit përdorin teknologjinë në mënyrë të sigurt dhe të përgjegjshme. Këto aktivitete ndihmojnë në parandalimin e rreziqeve që vijnë nga interneti dhe në përdorimin adekuat të pajisjeve elektronike.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Mbrojtja e të dhënave personale

Kriptimi (shifrimi) i të dhënave: Përdorimi i teknologjive për të kriptuar të dhënat personale të nxënësve, mësimeve dhe stafit për të parandaluar qasjen e paautorizuar.

Ruajtja e sigurt e të dhënave: Sigurimi që të dhënat janë të mbrojtura nga hakimet apo ndërhyrjet e paautorizuara, duke përdorur serverë të sigurt dhe sistemet e duhura të ruajtjes së informacionit.

Kontrolli i qasjes në të dhëna: Vendorsja e sistemeve që lejojnë qasje vetëm për personelin e autorizuar në të dhënat e ndjeshme.

2. Filtrimi dhe monitorimi i qasjes në internet

Filtrim i përmbajtjes: Vendorsja e filtrave që kufizojnë qasjen e nxënësve në faqet e internetit me përmbajtje të papërshtatshme, të rrezikshme ose të paligjshme.

Monitorimi i aktivitetit online: Përdorimi i mjeteve që monitorojnë aktivitetin e nxënësve në internet gjatë përdorimit të pajisjeve shkollore për të siguruar që po ndjekin udhëzimet e sigurisë.

Kufizimi i kohës së përdorimit: Vendorsja e limiteve kohore për përdorimin e pajisjeve për të shmangur varësinë nga teknologjia.

3. Edukimi për sigurinë online

Programe të ndërgjegjësimit për rreziqet kibernetike: Edukimi i nxënësve dhe stafit për rreziqet që lidhen me përdorimin e internetit, përfshirë rreziqet nga hakerët, mashtrimet online dhe skemat e phishing (vjedhjet dhe keqpërdorimet e të dhënave).

Mësimi për sigurinë e fjalëkalimeve: Nxënësit dhe stafi duhet të mësojnë si të krijojnë fjalëkalime të forta dhe si t'i mbajnë ato të sigurt, duke përfshirë ndryshimin periodik të fjalëkalimeve.

Identifikimi i përmbajtjes së rreme dhe lajmeve të rreme (fake news): Edukimi i nxënësve për të dalluar informacionin e saktë nga ai i rremë dhe për të mos u bërë viktimë e mashtrimeve në internet, duke zhvilluar kështu mendimin kritik për informacionin që e marrin online.

4. Mbrojtja nga sulmet kibernetike

Antivirus dhe firewalls: Instalimi dhe përditësimi i rregullt i programeve antivirus dhe firewall për t'i mbrojtur pajisjet e shkollës nga viruset dhe malware.

Përditësimi i softuerit: Softueri në pajisjet e shkollës duhet të përditësohet rregullisht për të përmirësuar sigurinë dhe për t'u mbrojtur kundër dobësive që mund të përdoren nga sulmet kibernetike.

Testimi i sistemeve për dobësi: Kryerja e testeve periodike për të zbuluar dobësitë në sistemet e IT-së dhe për t'i përmirësuar ato.

5. Sigurimi i rrjeteve Wi-Fi

Rrjetet të sigurta dhe të veçanta: Përdorimi i rrjeteve të ndara për nxënësit, stafin dhe vizitorët, me fjalëkalime të forta për t'i mbrojtur nga ndërhyrjet.

Kriptimi i rrjetit Wi-Fi: Përdorimi i kriptimit WPA2 ose WPA3 për rrjetet Wi-Fi për t'u siguruar që komunikimi në rrjet është i mbrojtur.

Monitorimi i trafikut të rrjetit: Mbikëqyrja e trafikut të rrjetit për të zbuluar ndonjë aktivitet të dyshimtë që mund të tregojë për një sulm të mundshëm kibernetik.

6. Përdorimi i sigurt i pajisjeve teknologjike

Politika për përdorimin e pajisjeve personale (BYOD - Bring Your Own Device) që kyçen në rrjetet shkollore: Vendorsja e udhëzimeve dhe i politikave që rregullojnë përdorimin e pajisjeve personale nga nxënësit dhe stafi në rrjetin e shkollës.

Bllokimi i pajisjeve të vjedhura: Përdorimi i sistemeve që mundësojnë bllokimin ose gjurmimin e pajisjeve nëse ato humbin ose vidhen me qëllim që të mbrohen të dhënat.

Kufizimi i aplikacioneve: Instalimi i vetëm aplikacioneve të aprovuara dhe të sigurta në pajisjet që përdoren nga nxënësit për t'i parandaluar rreziqet nga aplikacionet e padëshiruara.

7. Parandalimi i cyberbullying (ngacmimit kibernetik)

Politika kundër cyberbullying: Vendorsja e rregullave të qarta që ndalojnë ngacmimin kibernetik dhe përcaktimi i pasojave për ata që përfshihen në sjellje të tilla.

Raportimi i rasteve të cyberbullying: Krijimi i mekanizmave të thjeshtë dhe të fshehtë për raportimin e rasteve të ngacmimit kibernetik nga nxënësit dhe stafi.

Mbështetje për viktimat e cyberbullying: Sigurimi i ndihmës dhe i këshillimit për nxënësit që përjetojnë ngacmim kibernetik, si dhe ndërhyrja për zgjidhjen e situatave.

8. Trajnimi i stafit IT dhe i mësimdhënësve

Trajnimi për politikat e sigurisë kibernetike: Personeli IT dhe mësimdhënësit duhet të jenë të përgatitur për të identifikuar dhe reaguar ndaj kërcënimeve kibernetike.

Trajnimi për sigurinë e të dhënave: Edukimi i stafit për praktikat më të mira për mbrojtjen e të dhënave personale dhe të shkollës.

9. Përdorimi i platformave të sigurta për mësim online

Zgjedhja e platformave të sigurta mësimore: Përdorimi i platformave që ofrojnë nivele të larta sigurie dhe privatësie për mësimin në distancë.

Kontrolli i qasjes në materialet mësimore digjitale: Vendorsja e sistemeve të sigurisë që e kufizojnë qasjen në materialet mësimore digjitale të dedikuara vetëm për nxënësit dhe stafin e autorizuar.

4. Shëndeti mendor dhe siguria emocionale

- Parandalimi i bullizmit: Politika dhe programe për të reduktuar ngacmimin dhe ngucakeqjen.
- Shërbimet e këshillimit: Disponueshmëria e këshilltarëve dhe profesionistëve të shëndetit mendor, në rastin e shkollave të psikologëve.
- Shkathtësitë social-emocionale: Programe që mësojnë nxënësit se si t'i menaxhojnë emocionet, të vendosin qëllime dhe të mbajnë marrëdhënie pozitive.

Aktivitetet për shëndetin mendor dhe sigurinë emocionale në shkolla janë thelbësore për të krijuar një ambient ku nxënësit dhe stafi ndihen të mbrojtur, të përkrahur dhe emocionalisht të balancuar. Këto aktivitete ndihmojnë në zhvillimin e mirëqenies emocionale dhe psikologjike, duke përmirësuar performancën akademike dhe marrëdhëniet ndërpersonale.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Programet e ndërgjegjësimit për shëndetin mendor

Fushata ndërgjegjësimi: Organizimi i fushatave për t' informuar nxënësit dhe stafin mbi rëndësinë e shëndetit mendor, si dhe për të hequr stigmën që lidhet me problemet e shëndetit mendor.

Punëtori dhe seminare: Trajnime për nxënësit dhe stafin mbi çështjet e shëndetit mendor, përfshirë stresin, ankthin, depresionin dhe mënyrat për t'i menaxhuar ato.

Ditë ndërkombëtare të shëndetit mendor: Organizimi i aktiviteteve për të festuar ditën botërore të shëndetit mendor dhe për t'i inkurajuar bisedat mbi mirëqenien emocionale.

2. Mbështetje psikologjike dhe këshillim

Shërbime të këshillimit në shkollë: Sigurimi i psikologëve që të jenë në dispozicion për nxënësit që kanë nevojë për mbështetje emocionale dhe psikologjike.

Mundësimi i seancave individuale dhe në grup: Ofrimi i seancave të rregullta individuale dhe grupe për nxënësit që kërkojnë ndihmë për t'i përballuar çështjet e ndryshme të shëndetit mendor.

Linjat e ndihmës për emergjencë: Sigurimi i një burimi online ose telefonik që nxënësit mund të kontaktojnë për mbështetje në rast emergjencash emocionale ose psikologjike.

3. Parandalimi i ngacmimeve dhe bullizmit

Politika kundër bullizmit: Vendosja e rregullave të qarta që ndalojnë ngacmimin dhe bullizmin, me masa të qarta disiplinore për ata që përfshihen në sjellje të tilla.

Programe për ndërgjegjësimin kundër bullizmit: Edukimi i nxënësve për dëmet e bullizmit dhe promovimi i një kulture të mbështetjes dhe të respektit në komunitetin shkollor.

Mbështetje për viktimat e bullizmit: Sigurimi i mbështetjes emocionale dhe psikologjike për nxënësit që përjetojnë ngacmime, duke përfshirë ndërhyrje të drejtpërdrejta për të adresuar problemet.

4. Zhvillimi i inteligjencës emocionale

Programet e trajnimit për inteligjencën emocionale: Edukimi i nxënësve dhe i stafit për rëndësinë e vetëdijes emocionale, menaxhimit të emocioneve dhe empatisë ndaj të tjerëve.

Përdorimi i mjeteve për vetëreflektim dhe vetëvlerësim: Organizimi i aktiviteteve dhe i ushtrimeve që i inkurajojnë nxënësit të reflektojnë mbi emocionet e tyre dhe t'i identifikojnë mënyrat më të mira për t'i menaxhuar ato.

Zhvillimi i aftësive sociale dhe ndërpersonale: Trajnimi për zhvillimin e aftësive të komunikimit të shëndetshëm, bashkëpunimit dhe ndërtimit të marrëdhënieve të respektueshme me të tjerët.

5. Zhvillimi i programeve të mentorimit dhe mbështetjes

Programe mentorimi: Organizimi i programeve ku nxënësit më të rritur bëhen mentorë për nxënësit më të rinj, duke i ndihmuar të përballen me sfidat akademike dhe emocionale.

Grupet mbështetëse për nxënësit: Formimi i grupeve të mbështetjes ku nxënësit mund t'i ndajnë përvojat e tyre dhe të ofrojnë mbështetje reciproke.

Shokët mbështetës: Nxënësit mund të caktohen si "shokë mbështetës" për të ndihmuar njëri-tjetrin gjatë periudhave të vështira emocionale.

6. Stërvitja e stafit për shëndetin mendor

Trajnime për mësuesit: Trajnimi i mësuesve për t'i njohur shenjat e problemeve të shëndetit mendor dhe për të ofruar mbështetje të parë për nxënësit që shfaqin vështirësi emocionale.

Trajnime për menaxhimin e stresit: Sigurimi i trajnimeve për stafin për të menaxhuar stresin dhe për të balancuar punën me shëndetin mendor, duke përmirësuar kështu cilësinë e jetës së tyre në shkollë.

Identifikimi dhe raportimi i rasteve kritike: Trajnimi i stafit për të njohur dhe raportuar rastet e rrezikut të lartë, si vetëdëmtimi ose sjelljet vetëvrasëse, në mënyrë që të ndërmerren masa të menjëhershme.

7. Promovimi i një mjedisi të sigurt dhe të mbështetës

Aktivitete për kultivimin e kulturës së mirëqenies dhe të përfshirjes: Ndërtimi i një mjedisi shkollor që inkurajon përfshirjen dhe mirëqenien, ku të gjithë ndihen të mirëpritur dhe të përkrahur.

Aktivitete për ndërtimin e komunitetit: Organizimi i aktiviteteve që inkurajojnë ndërveprimin pozitiv midis nxënësve dhe stafit, duke ndihmuar në krijimin e një ndjenje të përkatësisë dhe të mbështetjes.

Shëndeti fizik si pjesë e mirëqenies emocionale: Inkurajimi i aktiviteteve fizike, si sportet dhe ushtrimet, që ndihmojnë në reduktimin e stresit dhe përmirësimin e humorit.

8. Programet për menaxhimin e stresit dhe ankthit

Ushtrime për relaksim: Organizimi i klasave të jogës, meditimit ose frymëmarrjes për të ndihmuar nxënësit dhe stafin që të menaxhojnë stresin dhe ankthin.

Menaxhimi i kohës dhe prioritizimi: Edukimi i nxënësve për strategji të menaxhimit të kohës dhe prioritizimit të detyrave për të reduktuar presionin akademik dhe stresin që lidhet me të.

Përdorimi i teknikave të vetrealizimit: Inkurajimi i përdorimit të teknikave të vetrealizimit që ndihmojnë në rritjen e vetëdijes emocionale dhe përmirësimin e përqendrimit.

9. Parandalimi i vetëdëmtimit dhe i sjelljeve vetëvrasëse

Programet për parandalimin e vetëdëmtimit: Edukimi i nxënësve dhe i stafit për shenjat e vetëdëmtimit dhe si të ndërhyjnë në mënyrë të sigurt për të ndihmuar dikë që mund të jetë në rrezik.

Mbështetje për ata që janë në rrezik: Ofrimi i shërbimeve të specializuara për nxënësit që janë në rrezik të lartë, duke përfshirë këshillimin intensiv dhe mbështetjen e vazhdueshme.

Krijimi i një mjedisi të hapur për bisedë: Nxitja e një mjedisi ku nxënësit dhe stafi ndihen të sigurt për të folur për problemet e tyre emocionale pa frikë nga paragjykimi.

5. Menaxhimi dhe reagimi ndaj krizave

- Protokollet në raste të përdorimit të armëve: Stërvitje dhe ushtrime për t'u marrë me ndërhyrës të armatosur në shkollë.
- Ndërhyrja në krizë: Mbështetje psiko-sociale për nxënësit pas ngjarjeve traumatike.
- Sistemet e komunikimit: Metodat efektive të komunikimit gjatë emergjencave.

Aktivitetet për menaxhimin dhe reagimin ndaj krizave në shkolla janë të domosdoshme për të siguruar që shkollat janë të përgatitura të përballen me situata të papritura dhe të rrezikshme, duke mbrojtur jetën dhe mirëqenien e nxënësve dhe stafit. Këto aktivitete

synojnë krijimin e planeve të sakta për reagim të shpejtë dhe efikas gjatë krizave, si dhe edukimin dhe trajnimin për të minimizuar dëmet dhe pasojat e rënda.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Hartimi i planeve të emergjencës

Plani i reagimit ndaj emergjencave: Hartimi i një plani të detajuar për shkollë për të gjitha llojet e emergjencave, përfshirë zjarret, tërmetet, stuhitë, aktet e dhunës ose kërcënimet e terrorizmit. Ky plan duhet të përfshijë procedura për evakuim, izolime-mbyllje, dhe mbrojtje. Plani për komunikim gjatë krizave: Krijimi i një strategjie komunikimi që siguron njoftimin e shpejtë të nxënësve, stafit, prindërve dhe autoriteteve përkatëse në rast emergjence.

Identifikimi i personave përgjegjës: Caktimi i roleve të qarta për personelin e shkollës që do të udhëheqin dhe koordinojnë reagimin në raste krizash emergjente.

2. Trajnimi i stafit dhe nxënësve për menaxhimin e krizave

Stërvitje për evakuim dhe siguri: Organizimi i stërvitjeve të rregullta për evakuimin dhe sjelljen e duhur gjatë emergjencave, duke përfshirë zjarret, tërmetet dhe kërcënimet e armatosura.

Trajnime për emergjencat mjekësore: Trajnimi i stafit dhe nxënësve në ofrimin e ndihmës së parë dhe në përdorimin e pajisjeve mjekësore bazë, si defibrilatorët automatikë (AED).

Protokollet e mbylljes/izolimit: Trajnimi i stafit dhe nxënësve për protokollet e mbylljes, që përfshin mbylljen e dyerve dhe dritareve dhe qëndrimin në vende të sigurta deri në përfundimin e kërcënimit.

3. Infrastruktura dhe teknologjia për menaxhimin e krizave

Instalimi i alarmit të emergjencës: Sigurimi që shkolla ka sisteme të avancuara të alarmeve për zjarret, tërmetet dhe kërcënimet e tjera, me sinjalizim të qartë dhe të menjëhershëm.

Sistemet e komunikimit emergjent: Vendosja e radios ose interkomit në çdo klasë dhe hapësirë publike për të siguruar komunikim të menjëhershëm gjatë emergjencave.

Kamerat dhe sistemet e monitorimit: Instalimi i kamerave të sigurisë dhe sistemet e monitorimit për të kontrolluar në kohë reale hyrje-daljet të shkollës, si dhe zonat kritike për të parandaluar dhe identifikuar situata të rrezikshme.

4. Krijimi i ekipeve të reagimit emergjent

Ekipet e reagimit emergjent në shkollë: Formimi i një grupi personeli të trajnuar për t'i udhëhequr proceset e evakuimit, shpëtimit dhe menaxhimit të situatave kritike.

Koordinimi me autoritetet lokale: Krijimi i bashkëpunimeve të ngushta me departamentet lokale të policisë, zjarrfikësve dhe shërbimeve mjekësore për t'u siguruar që reagimi i tyre është i shpejtë dhe efektiv.

Marrëveshjet e emergjencës me komunitetin: Lidhja e marrëveshjeve me institucione lokale si bashkësitë lokale, QMF-të ose spitalin për të ndihmuar në strehimin ose trajtimin e nxënësve në rast të evakuimeve masive.

5. Menaxhimi i krizave psikologjike dhe emocionale

Trajtimi i traumës post-krizë: Sigurimi i këshilltarëve dhe profesionistëve të shëndetit mendor për t'i ndihmuar nxënësit dhe stafin që t'i përballojnë traumat pas ngjarjeve të vështira.

Ofrimi i mbështetjes afatgjatë: Në rastet e krizave që kanë ndikime afatgjata, ofrohen shërbime të vazhdueshme të mbështetjes psikologjike për ata që janë prekur.

Edukimi për reagimin emocional në raste krizash: Edukimi i nxënësve dhe i stafit për teknikat që ndihmojnë në qetësimin dhe përballimin e frikës ose ankthit gjatë një krize.

6. Simulime dhe ushtrime për situatat e krizave

Stërvitje me simulime: Organizimi i stërvitjeve që simulojnë situata të ndryshme krizash për t'i përgatitur nxënësit dhe stafin për reagimin e duhur në raste reale.

Vlerësimi i performancës pas stërvitjeve: Pas çdo simulimi ose ushtrimi, analizimi i performancës dhe identifikimi i pikave që duhen përmirësuar në planet e reagimit.

Angazhimi i autoriteteve lokale në simulime: Ftesa për policinë, zjarrfikësit dhe ekipet e shpëtimit që të marrin pjesë në simulimet e krizave për të siguruar që planet e reagimit janë të sinkronizuara.

7. Menaxhimi i informacionit dhe i lajmërimeve për publikun

Lajmërime të shpejta dhe të sakta për prindërit: Sigurimi i një sistemi që i njofton prindërit menjëherë për situatat e krizës dhe statusin e fëmijëve të tyre.

Përdorimi i mediave sociale dhe i mesazheve emergjente: Shfrytëzimi i platformave të mediave sociale dhe i sistemeve të mesazheve emergjente për të përhapur informacion të përditësuar gjatë një situatë krize.

Koordinimi me median: Bashkëpunimi me mediat lokale për të siguruar që informacioni i saktë dhe i verifikuar shpërndahet për publikun, duke minimizuar spekulimet dhe keqinformimet.

8. Evaluimi pas krize dhe përmirësimi i planeve

Vlerësimi i reagimit pas çdo krize: Pas çdo situatë emergjente, duhet të bëhet një analizë e detajuar për të vlerësuar se çfarë funksionoi dhe çfarë mund të përmirësohet.

Përmirësimi i planeve të reagimit: Duke u bazuar në mësimet e nxjerra nga stërvitjet dhe situatat e vërteta, duhet të përditësohen dhe përmirësohen planet e emergjencës.

Angazhimi i komunitetit shkollor në vlerësim: Nxënësit, stafi dhe prindërit duhet të angazhohen në procesin e vlerësimit për të ofruar perspektivat e tyre mbi reagimin ndaj krizës.

9. Sigurimi i materialeve të emergjencës

Pajisjet për ndihmën e parë: Sigurimi i materialeve të ndihmës së parë në çdo klasë dhe hapësirë të shkollës, përfshirë mjetet për ndihmën e parë bazë dhe pajisjet mjekësore.

Racionet e emergjencës: Sigurimi i ujit, ushqimeve dhe i materialeve të tjera thelbësore që mund të përdoren nëse nxënësit dhe stafi duhet të qëndrojnë të mbyllur për një periudhë më të gjatë kohore.

Mjetet për evakuim: Sigurimi i mjeteve si fenerët, maskat kundër gazit, dhe batanijet emergjente për t'u përdorur gjatë evakuimeve.

6. Siguria e transportit

- Siguria e autobusit për nxënësit udhëtarë: Ndërgjegjësim për shoferët, rripat e sigurimit dhe rrugët e sigurta për transport.
- Menaxhimi i trafikut: Zonat e sigurta të ndaljes dhe marrjes së nxënësve, vendkalimet e sigurta.
- Siguria e këmbësorëve dhe i biçikletave: Sigurimi i kalimit të sigurt për nxënësit që ecin ose vijnë me biçikletë në shkollë.

Aktivitetet për sigurinë e transportit në shkollë janë thelbësore për të garantuar që nxënësit arrijnë dhe largohen nga shkolla në mënyrë të sigurt. Këto aktivitete përfshijnë masat që sigurojnë mbrojtjen e fëmijëve gjatë udhëtimeve, qofshin me autobusë shkollorë, transport publik, automjete private, ose në këmbë dhe biçikletë.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Siguria në autobusët shkollorë

Inspektimi i rregullt i autobusëve: Sigurimi që autobusët me të cilët udhëtojnë nxënësit të kalojnë inspekte të rregullta mekanike për të kontrolluar sistemet e frenave, dritat, rripat e sigurimit, dhe pajisjet e tjera të sigurisë.

Ndërgjegjësimi i shoferëve: Ndërgjegjësimi i shoferëve të autobusëve për sjelljen e sigurt në rrugë, duke përfshirë ndalimin në shenja, respektimin e kufijve të shpejtësisë dhe reagimin në situata emergjente.

Rregullat e sigurisë për nxënësit: Edukimi i nxënësve për sjelljen e sigurt në autobus, përfshirë uljen gjatë gjithë udhëtimit, përdorimin e rripit të sigurimit, dhe ndalimin e sjelljeve të rrezikshme që mund të shpërqendrojnë shoferin.

2. Monitorimi i stacioneve të autobusëve

Vendosja e ndriçimit dhe sinjalistikës: Instalimi i sinjalistikës dhe ndriçimit të mirë në vend ndaljet e autobusëve për të përmirësuar dukshmërinë dhe për të minimizuar rrezikun e aksidenteve.

Krijimi i stacioneve ndalëse të sigurta: Sigurimi që vend ndaljet e autobusëve janë vendosur në vende të sigurta, larg trafikut të dendur dhe pa rreziqe të tjera të mundshme.

3. Programet e edukimit për sigurinë në trafik

Programet e ndërgjegjësimit për sigurinë rrugore: Edukimi i nxënësve për rregullat e trafikut, përfshirë si të kalojnë rrugët, përdorimin e vijave të bardha, dhe vëzhgimin e sinjalistikës rrugore.

Simulimet e sigurisë në trafik: Organizimi i aktiviteteve dhe i simulimeve ku nxënësit i mësojnë në mënyrë praktike rregullat e trafikut dhe si të lëvizin me siguri në rrugë.

Fushata të sigurisë rrugore: Fushata të vazhdueshme për të rritur ndërgjegjësimin për rreziqet e trafikut dhe rëndësinë e respektimit të rregullave të qarkullimit rrugor.

4. Siguria e këmbësorëve dhe çiklistëve

Krijimi i shtigjeve të sigurta për këmbësorët dhe çiklistët: Sigurimi që nxënësit që shkojnë në shkollë më këmbë ose biçikletë kanë shtigje të sigurta, të ndara nga rrugët e makinave.

Ndriçimi i rrugëve kryesore: Instalimi i ndriçimit të mjaftueshëm në rrugët që çojnë drejt shkollës, duke rritur sigurinë për këmbësorët dhe çiklistët gjatë orëve të hershme ose të vona të ditës.

Sinjalet e trafikut për këmbësorët dhe çiklistët: Vendosja e sinjaleve të veçanta për kalimin e këmbësorëve dhe çiklistëve në rrugët afër shkollave, për t'i mbrojtur ata nga trafiku i automjeteve.

5. Siguria në parkimin pranë mjediseve të shkollës

Rregullat e parkimit: Vendorsja e rregullave të qarta për parkimin e automjeteve në mjediset e shkollës për t'i parandaluar bllokimet dhe aksidentet gjatë orëve të pikut (frekuentimit më të shpeshtë).

Zonat e dedikuara për ndalesat e shkurtra për lërien dhe marrjen e nxënësve: Krijimi i zonave të sigurta dhe të qarta ku prindërit mund t'i lënë dhe t'i marrin fëmijët e tyre pa shkaktuar pengesa në trafikun shkollor.

Mbikëqyrja e trafikut në zonën e parkimit: Caktimi i personelit ose rojeve të sigurisë për të mbikëqyrur trafikun në zonat e parkimit të shkollës dhe për të ndihmuar në sigurimin e një fluksi të rregullt të automjeteve.

6. Trajnimi i stafit për menaxhimin e situatave të rrezikshme

Trajnimi për situata emergjente në transport: Trajnimi i personelit dhe ndërgjegjësimi i shoferëve për të menaxhuar situata emergjente si aksidente, defekte të autobusëve, ose kërcënime gjatë udhëtimeve.

Planifikimi i evakuimit të nxënësve nga mjetet e transportit: Hartimi dhe zbatimi i një plani të evakuimit në rast aksidenti ose defekti gjatë udhëtimit, për të siguruar që nxënësit të vendosen jashtë rrezikut sa më shpejt të jetë e mundur.

Komunikimi me prindërit dhe autoritetet: Krijimi i procedurave për komunikimin me prindërit dhe autoritetet përkatëse në rast të ndonjë situatë emergjente që përfshin transportin e nxënësve.

7. Inspektimi dhe përmirësimi i infrastrukturës rrugore pranë shkollës

Sinjalistika rrugore afër shkollës: Vendorsja e sinjalistikës së dukshme që i paralajmëron shoferët për afërsinë e shkollës dhe ndalimin e shpejtësisë në zonën përkatëse.

Vizatimi i vijave të bardha për kalimtarët: Sigurimi që vijat e bardha janë të mirëmbajtura dhe të qarta, duke e bërë kalimin e nxënësve më të sigurt.

Vendorsja e pengesave dhe kufizimeve të shpejtësisë: Instalimi i pengesave në rrugët përreth shkollës për të ulur shpejtësinë e automjeteve dhe për t'i parandaluar aksidentet.

8. Mbështetje për nxënësit me nevoja të veçanta

Transport i sigurt për nxënësit me aftësi të kufizuara: Sigurimi i transportit të përshtatshëm për nxënësit me aftësi të kufizuara, duke përfshirë autobusët e pajisur me rampa dhe mbikëqyrës të trajnuar për t'i ndihmuar ata.

Ndihma gjatë lëries dhe marrjes së nxënësve nga automjetet: Sigurimi që nxënësit me nevoja të veçanta kanë mbështetje të mjaftueshme gjatë udhëtimeve dhe ndërhyrjen e duhur nëse është e nevojshme.

Stërvitje për transport të sigurt për nxënësit me nevoja të veçanta: Edukimi dhe trajnimi për nxënësit me aftësi të kufizuara për të përdorur transportin publik ose të shkollës në mënyrë të sigurt.

9. Programe për mbrojtjen nga ngacmimet gjatë transportit

Politikat kundër bullizmit në transport: Zbatimi i politikave të rrepta kundër bullizmit dhe ngacmimit që mund të ndodhë në autobusët shkollorë ose gjatë pritjes në stacionet e autobusëve.

Mbikëqyrja në autobusë: Vendosja e kamerave të sigurisë ose mbikëqyrësve të caktuar në autobusët shkollorë për të monitoruar sjelljet e nxënësve dhe për të parandaluar incidentet e padëshiruara.

7. Parandalimi i abuzimit me substancat

- Politikat e drogës dhe alkoolit: Rregulla dhe pasoja të qarta për përdorimin e drogës dhe alkoolit në mjediset shkollore.
- Edukimi dhe ndërgjegjësimi: Programe që i edukojnë nxënësit për rreziqet e abuzimit me substancat e dëmshme.

Aktivitetet për parandalimin e abuzimit me substancat në shkolla janë thelbësore për të mbrojtur nxënësit nga rreziqet që lidhen me përdorimin e substancave të paligjshme dhe abuzimin me substancat legale, si alkooli dhe duhani. Këto aktivitete përfshijnë edukimin, ndërgjegjësimin, dhe mbështetje për nxënësit dhe familjet e tyre.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Programet e edukimit për parandalimin e abuzimit me substancat

Programi për parandalimin e abuzimit me substancat: Zhvillimi i një programi që përfshin informacione mbi rreziqet e abuzimit me substancat, ndikimin e tyre në shëndetin fizik dhe mendor, dhe sjelljet e rrezikshme që lidhen me to.

Trajnime për nxënësit: Ofrimi i trajnimeve dhe i punëtorive për nxënësit për të rritur ndërgjegjësimin dhe njohuritë mbi substancat dhe pasojat e abuzimit me to.

Ftimi i specialistëve për diskutime: Organizimi i takimeve me profesionistë të shëndetit, psikologë, dhe ekspertë të fushës për të biseduar mbi abuzimin me substancat dhe për të ofruar informacione të sakta.

2. Programet e ndërgjegjësimit dhe fushatat

Fushata ndërgjegjëse: Organizimi i fushatave për të rritur ndërgjegjësimin në lidhje me abuzimin me substancat, duke përdorur postera, broshura, dhe medime sociale për të arritur të nxënësit dhe prindërit.

Ngjarje për parandalimin e abuzimit: Organizimi i aktiviteteve dhe i ngjarjeve si ditë të informimit, aktivitete sportive, dhe panaire për të promovuar jetesën e shëndetshme dhe parandalimin e abuzimit.

Inkurajimi i diskutimeve në klasë: Nxitja e bisedave dhe diskutimeve rreth pasojave të abuzimit me substancat, duke krijuar një mjedis të hapur për nxënësit që t'i ndajnë mendimet dhe shqetësimet e tyre.

3. Mbështetje dhe këshillim për nxënësit

Këshillim individual dhe grupor: Ofrimi i shërbimeve të këshillimit për nxënësit që ndihen të kërcënuar nga abuzimi me substancat, ose që kanë probleme të lidhura me to.

Programet e mbështetjes për fëmijët: Krijimi i grupeve të mbështetjes për nxënësit që kanë prindër ose anëtarë të familjes që abuzojnë me substanca.

Trajnime për aftësi jetese: Ofrimi i trajnimeve që ndihmojnë nxënësit të zhvillojnë aftësi për të menaxhuar stresin, presionin e bashkëmoshatarëve dhe situatat e vështira pa u drejtuar drejt substancave.

4. Angazhimi i prindërve dhe komunitetit

Përfshirja e prindërve: Organizimi i takimeve dhe i punëtorive për prindërit për t'i informuar ata mbi rreziqet e abuzimit me substancat dhe mënyrat për t'i mbështetur fëmijët e tyre.

Resurset për prindërit: Ofrimi i materialeve informuese dhe i burimeve për prindërit për t'i ndihmuar ata t'i identifikojnë shenjat e abuzimit me substancat dhe si të reagojnë.

Partneritetet me organizatat lokale: Bashkëpunimi me organizata dhe agjenci lokale për të ofruar mbështetje dhe burime për nxënësit dhe familjet e tyre.

5. Monitorimi dhe vlerësimi

Vlerësimi i nevojave të nxënësve: Kryerja e anketave dhe i vlerësimeve për t'i identifikuar nevojat e nxënësve në lidhje me edukimin dhe mbështetje për parandalimin e abuzimit me substancat.

Monitorimi i ndikimit të programeve: Vlerësimi i efektivitetit të aktiviteteve dhe të programeve për parandalimin e abuzimit me substancat për t'i identifikuar mundësitë për përmirësim.

Raportimi i rezultateve: Ndarja dhe diskutimi i të gjeturave të vlerësimit me stafin, prindërit dhe komunitetin për të krijuar një qasje më të informuar për parandalimin e abuzimit me substancat.

6. Politikat e shkollës për parandalimin e abuzimit me substancat

Krijimi i politikave të qarta: Zhvillimi i politikave të shkollës që ndalojnë përdorimin dhe abuzimin e substancave dhe përcaktojnë pasojat për shkelësit.

Informimi mbi politikat: Edukimi i nxënësve dhe stafit mbi këto politika dhe rëndësinë e respektimit të tyre.

Mbështetje për nxënësit që ndihmohen: Sigurimi që nxënësit që kërkojnë ndihmë për problemet e abuzimit me substancat të kenë qasje në shërbime mbështetëse dhe rehabilitimi.

7. Angazhimi në aktivitete të shëndetshme

Organizimi i aktiviteteve jashtëshkollore: Nxitja e pjesëmarrjes në aktivitete sportive, artistike dhe kulturore që promovojnë një stil jetese të shëndetshme dhe që i largojnë nxënësit nga përdorimi i substancave.

Krijimi i grupeve të interesit: Formimi i grupeve që ndihmojnë nxënësit të angazhohen në aktivitete pozitive dhe të ndërtojnë miqësi të shëndetshme.

Ofrimi i mundësive për shërbim ndaj komunitetit: Inkurajimi i nxënësve që të marrin pjesë në aktivitete shërbimi ndaj komunitetit si një mënyrë për të ndihmuar dhe për të forcuar lidhjet sociale.

8. Menaxhimi i disiplinës dhe i sjelljes

- Politikat e tolerancës zero: Rregulla të qarta rreth armëve, dhunës dhe përdorimit të drogës.
- Praktikë e drejtësisë restauruese: Metoda disiplinore alternative që përqendrohen në rehabilitimin dhe integrimin në komunitet.

Aktivitetet për menaxhimin e disiplinës dhe të sjelljes në shkollë janë thelbësore për të krijuar një mjedis të sigurt dhe produktiv për të gjithë nxënësit dhe stafin. Këto aktivitete përfshijnë vendosjen e rregullave, përkrahjen e sjelljeve pozitive, dhe ofrimin e mbështetjes për nxënësit që kanë nevojë të veçanta.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Krijimi i rregullave dhe i politikave të sjelljes

Përcaktimi i rregullave të qarta: Zhvillimi i një grupi të qartë rregullash që i përcaktojnë sjelljet e pranuar dhe ato të papranueshme në shkollë.

Komunikimi i rregullave: Informimi i nxënësve, prindërve dhe i stafit mbi rregullat e sjelljes dhe pasojat për shkeljet e tyre.

Rishikimi i rregullave: Rregullimi dhe përmirësimi i rregullave dhe politikave të sjelljes në bazë të nevojave të shkollës dhe reagimeve nga komuniteti.

2. Promovimi i sjelljeve pozitive

Sistemet e shpërblimit: Zhvillimi i sistemeve për shpërblimin e sjelljeve pozitive, siç janë pikët e sjelljes ose çmime për klasat me sjelljen më të mirë.

Inkurajimi i pjesëmarrjes: Organizimi i aktiviteteve dhe i ngjarjeve që inkurajojnë bashkëpunimin, respektin dhe solidaritetin mes nxënësve.

Punëtoritë për zhvillimin e aftësive sociale: Ofrimi i trajnimeve dhe i punëtorive për zhvillimin e aftësive sociale, si komunikimi, zgjidhja e konflikteve dhe menaxhimi i emocioneve.

3. Menaxhimi i sjelljeve problematike

Identifikimi i sjelljeve problematike: Vlerësimi i sjelljeve që kërkojnë ndërhyrje dhe përcaktimi i shkakut të tyre.

Ofrimi i mbështetjes për nxënësit me sjellje problematike: Krijimi i një plani mbështetjeje për nxënësit që shfaqin sjellje të papërshtatshme, duke përfshirë këshillim dhe terapi.

Përdorimi i teknikave të de-eskalimit: Trajnimi i stafit për të përdorur teknika de-eskalimi për t'i menaxhuar situatat e tensionuara dhe për t'i shmangur konfliktet.

4. Angazhimi i prindërve

Komunikimi me prindërit: Mbajtja e takimeve dhe komunikimit të rregullt me prindërit për të diskutuar sjelljen dhe progresin e nxënësve.

Përfshirja e prindërve në procesin e disiplinës: Krijimi i mundësive për prindërit që të kontribuojnë në krijimin e rregullave dhe politikave të sjelljes.

Ofrimi i burimeve për prindërit: Sigurimi i materialeve dhe i burimeve për prindërit për t'i ndihmuar ata të menaxhojnë sjelljen e fëmijëve në shtëpi.

5. Trajnimi i stafit

Trajnimi për menaxhimin e klasës: Ofrimi i trajnimeve për mësuesit në teknikat e menaxhimit të klasës dhe të sjelljes.

Zhvillimi i aftësive për zgjidhjen e konflikteve: Trajnimi i stafit për t'i ndihmuar nxënësit që t'i zgjidhin konfliktet në mënyrë të qetë dhe efektive.

Përdorimi i strategjive për përmirësimin e klimës shkollore: Zhvillimi i strategjive për të krijuar një klimë pozitive dhe mbështetëse në shkollë.

6. Vlerësimi dhe monitorimi

Vlerësimi i politikave të disiplinës: Rishikimi dhe vlerësimi i politikave dhe i praktikave të disiplinës për të identifikuar efektivitetin e tyre.

Monitorimi i sjelljeve të nxënësve: Mbajtja e regjistrave të sjelljes për të ndjekur ndryshimet dhe përmirësimet në sjelljen e nxënësve.

Raportimi i rezultateve: Ndarja dhe diskutimi i rezultateve të vlerësimeve me stafin dhe prindërit për t'i përmirësuar qasjet dhe praktikat.

7. Programet për ndihmën dhe mbështetje

Ofrimi i shërbimeve të këshillimit: Sigurimi i qasjes në shërbime këshillimi për nxënësit që kanë nevojë për mbështetje emocionale ose psikologjike.

Grupet mbështetëse: Krijimi i grupeve mbështetëse për nxënësit me probleme të sjelljes, duke ofruar një ambient të sigurt për t'i ndihmuar ata të flasin dhe të ndihmohen.

Programet e ndërgjegjësimit për shëndetin mendor: Ofrimi i programeve që përqendrohen në rëndësinë e shëndetit mendor dhe mirëqenies për të gjithë nxënësit.

8. Pjesëmarrja në aktivitete jashtëshkollore

Inkurajimi i angazhimit në aktivitete jashtëshkollore: Ofrimi i mundësive për nxënësit për të marrë pjesë në aktivitete sportive, artistike dhe kulturore që promovojnë sjellje pozitive.

Organizimi i aktiviteteve që i zhvillojnë liderët: Krijimi i mundësive për nxënësit që të zhvillojnë aftësi udhëheqëse përmes aktiviteteve të grupit dhe projekteve të shërbimit ndaj komunitetit.

9. Barazia dhe gjithëpërfshirja

- Politikat e mosdiskriminimit: Sigurimi i një mjedisi të sigurt për nxënësit e të gjitha formimeve kulturore dhe identitare, duke përfshirë racën, gjininë dhe orientimin seksual.
- Trajnimi i kompetencave kulturore: Sigurimi që stafi dhe nxënësit janë të vetëdijshëm dhe i respektojnë diversitetet dhe formimet kulturore dhe identitare.

Aktivitetet për barazi dhe gjithëpërfshirje në shkolla janë të rëndësishme për të siguruar një mjedis të sigurt dhe mbështetës për të gjithë nxënësit, pavarësisht nga sfidat që ata mund të përballen. Këto aktivitete ndihmojnë në promovimin e respektit, tolerancës dhe ndihmës për ata që janë të marginalizuar ose kanë nevoja të veçanta.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Hartimi i politikave dhe i rregullave për gjithëpërfshirje

Krijimi i politikave të qarta: Zhvillimi i politikave që mbështesin barazinë dhe gjithëpërfshirjen, duke përcaktuar se çdo formë diskriminimi dhe ngacmimi është e papranueshme.

Kohëzgjatja e rregullave: Komunikimi i qartë i vazhdueshëm i rregullave të shkollës në lidhje me sjelljen dhe respektin ndaj diversitetit.

2. Zhvillimi i programeve për edukim dhe ndërgjegjësim

Programet e edukimit për diversitetin: Ofrimi i trajnimeve dhe punëtorive për nxënësit dhe stafin mbi rëndësinë e diversitetit dhe respektit për dallimet.

Fushatat e ndërgjegjësimit: Organizimi i aktiviteteve dhe i fushatave për të promovuar ndërgjegjësimin rreth çështjeve të barazisë dhe gjithëpërfshirjes, si Dita Ndërkombëtare e Barazisë.

3. Aktivitetet e përfshirjes dhe të integritetit

Grupet mbështetëse dhe klube: Krijimi i grupeve mbështetëse dhe klubeve për nxënësit me nevoja të veçanta ose për ata që përballen me diskriminim, duke ofruar një mjedis të sigurt për ta.

Pjesëmarrja e nxënësve në vendimmarrje: Inkurajimi i nxënësve të kontribuojnë në vendimmarrje dhe planifikim të aktiviteteve shkollore, duke përfshirë çdo grup të marginalizuar.

4. Aktivitetet kulturore dhe artistike

Promovimi i kulturave të ndryshme: Organizimi i aktiviteteve dhe i ngjarjeve që festojnë kulturat e ndryshme dhe traditat e komunitetit, si panairët kulturore.

Artet si mjet integrimi: Ofrimi i mundësive për nxënësit që të shprehin veten përmes arteve dhe performancave që nxisin bashkëpunimin dhe respektin.

5. Trajnimi i stafit

Trajnimi për ndjeshmërinë kulturore: Ofrimi i trajnimeve për stafin në lidhje me ndjeshmërinë kulturore dhe menaxhimin e diversitetit në klasë.

Zhvillimi i aftësive për zgjidhjen e konfliktit: Trajnimi i stafit për t'i ndihmuar nxënësit që t'i zgjidhin konfliktet në mënyrë të qetë dhe respektuese.

6. Angazhimi i prindërve dhe i komunitetit

Informimi i prindërve: Organizimi i takimeve për t'i informuar prindërit mbi rëndësinë e barazisë dhe gjithëpërfshirjes dhe për t'i inkurajuar ata t'i mbështesin këto vlera në shtëpi.

Pjesëmarrja e komunitetit: Angazhimi i organizatave dhe i grupeve të komunitetit për të ndihmuar në promovimin e barazisë dhe gjithëpërfshirjes.

7. Vlerësimi dhe monitorimi

Vlerësimi i praktikave: Rishikimi dhe vlerësimi i praktikave të shkollës për barazi dhe gjithëpërfshirje për të identifikuar nevojat dhe përmirësimet e mundshme.

Monitorimi i përfshirjes: Mbajtja e regjistrave mbi pjesëmarrjen e nxënësve dhe vlerësimi i progresit në barazi dhe gjithëpërfshirje.

8. Aktivitetet për ndërgjegjësimin e shëndetit mendor

Promovimi i mirëqenies emocionale: Ofrimi i aktiviteteve që përqendrohen në shëndetin mendor dhe emocional të nxënësve, duke i ndihmuar ata që të kuptojnë rëndësinë e mirëqenies për të gjithë.

Programet për ndihmën dhe mbështetje: Sigurimi i shërbimeve të mbështetjes për nxënësit që ndihen të izoluar ose të marginalizuar.

10. Përfshirja e komunitetit

- Angazhimi i prindërve dhe i kujdestarëve: Programe për t'i përfshirë prindërit në diskutimet për sigurinë e shkollës.
- Partneritetet komunitare: Bashkëpunimi me organet vendore të zbatimit të ligjit, shërbimet shëndetësore dhe organizatat sociale për një mjedis më të sigurt.

Aktivitetet për përfshirjen e komunitetit në shkolla janë të rëndësishme për të ndërtuar një marrëdhënie të fortë midis shkollës dhe komunitetit, duke krijuar një mjedis të sigurt dhe mbështetës për të gjithë nxënësit. Këto aktivitete ndihmojnë në rritjen e bashkëpunimit mes prindërve, stafit të shkollës, organizatave lokale dhe qytetarëve të tjerë për të përmirësuar mirëqenien dhe sigurinë në shkollë.

Aktivitetet e planifikuara:

1. Takimet dhe forumet e hapura për komunitetin

Takime të rregullta me prindërit dhe komunitetin: Organizimi i takimeve periodike për t'i diskutuar çështjet që lidhen me sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve, ku përfshihen prindërit, mësimdhënësit dhe përfaqësuesit e komunitetit.

Forumet për diskutim publik: Krijimi i forumeve ose tryezave të rrumbullakëta për t'i diskutuar politikat shkollore dhe për të ofruar zgjidhje për problemet që mund të prekin nxënësit dhe shkollën.

2. Fushatat ndërgjegjëse dhe ngjarjet e komunitetit

Organizimi i ditëve të hapura: Organizimi i ngjarjeve ku prindërit dhe pjesëtarët e komunitetit mund të vizitojnë shkollën, të shohin punën që bëhet dhe të diskutojnë me stafin për çështjet e sigurisë dhe edukimit.

Fushata për ndërgjegjësimin e sigurisë: Krijimi i fushatave për rritjen e ndërgjegjësimit rreth temave të sigurisë shkollore, si mbrojtja ndaj bullizmit, siguria në internet dhe mbështetja për shëndetin mendor.

Festime dhe aktivitete komunitare: Organizimi i ngjarjeve festive si panairë, koncerte, ose aktivitete sportive për të inkurajuar bashkëpunimin dhe për të forcuar lidhjet mes shkollës dhe komunitetit.

3. Partneritetet me organizata lokale

Bashkëpunimi me organizata joqeveritare: Zhvillimi i partneriteteve me organizata joqeveritare dhe organizata komunitare që ofrojnë burime dhe mbështetje për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve.

Mbështetja nga bizneset lokale: Inkurajimi i bizneseve lokale për të mbështetur shkollën përmes sponsorimeve për programe edukative ose aktivitete që promovojnë sigurinë.

Trajnime nga profesionistë të komunitetit: Ftesa e profesionistëve si psikologë, oficerë policie, ose ekspertë të teknologjisë për të dhënë trajnime dhe edukim mbi sigurinë, parandalimin e abuzimit me substancat dhe sigurinë kibernetike.

4. Programet e vullnetarizmit në shkollë

Përfshirja e prindërve si vullnetarë: Nxitja e prindërve për të ndihmuar në aktivitete shkollore, si p.sh. mbikëqyrja në aktivitetet sportive ose pjesëmarrja në komitetet e sigurisë.

Vullnetarët nga komuniteti: Angazhimi i anëtarëve të komunitetit për të ofruar ndihmë në aktivitete si mbikëqyrja e transportit, mësim jashtë kurrikulare ose mentorim për nxënësit.

Programet për shërbimin ndaj komunitetit: Organizimi i projekteve të shërbimit komunitar për nxënësit, ku ata mund të kontribuojnë në përmirësimin e komunitetit të tyre, duke u bërë pjesë aktive e zgjidhjeve të sfidave që përballen.

5. Angazhimi i prindërve në vendimarrje

Këshillet ose grupet e prindërve: Krijimi i këshilleve ku prindërit mund të ofrojnë ide dhe zgjidhje për çështje të ndryshme, përfshirë politikat e sigurisë dhe menaxhimin e disiplinës në shkollë.

Bashkëpunimi për planet e emergjencës: Inkurajimi i prindërve për të kontribuar në zhvillimin e planeve të emergjencës të shkollës dhe për të ndihmuar në edukimin e fëmijëve të tyre për sjelljen në rast krizash.

6. Edukimi përmes projekteve të përbashkëta

Projekte të përbashkëta me komunitetin: Inkurajimi i nxënësve për të marrë pjesë në projekte që përfshijnë komunitetin, si pastrimi i ambientit përreth shkollës, mbjellja e pemëve, ose organizimi i aktiviteteve sociale për t'i ndihmuar grupet në nevojë.

Krijimi i lidhjeve ndërmjet shkollës dhe komunitetit: Zhvillimi i projekteve që forcojnë lidhjet ndërmjet shkollës dhe komunitetit, duke nxitur nxënësit të njohin dhe të respektojnë diversitetin e komunitetit të tyre.

7. Mbështetja për shëndetin mendor dhe mirëqenien

Fushatat për shëndetin mendor: Organizimi i fushatave ndërgjegjëse për rëndësinë e shëndetit mendor, ku përfshihen prindërit dhe komuniteti për t'i diskutuar sfidat dhe mënyrat për t'i mbështetur nxënësit.

Programet e këshillimit për komunitetin: Ofrimi i këshillimeve dhe i mbështetjes për prindërit dhe pjesëtarët e komunitetit që ndihen të shqetësuar për mirëqenien e nxënësve të tyre.

8. Komunikimi dhe bashkëpunimi i vazhdueshëm

Kanale të hapura komunikimi: Zhvillimi i kanaleve të komunikimit midis shkollës dhe komunitetit për të siguruar një dialog të hapur dhe të vazhdueshëm mbi çështjet e sigurisë.

Përdorimi i teknologjisë për komunikim: Përdorimi i platformave online dhe i aplikacioneve për të ndarë informacionin e rëndësishëm mbi ngjarjet e shkollës dhe sigurinë me prindërit dhe komunitetin.



Republika e Kosovës
Republika Kosova- Kosova Cumhuriyeti



Komuna e Prizrenit
Opština Prizren – Prizren Belediyesi

Strategija bezbednosti u vaspitno-obrazovnim ustanovama u opštini Prizren

Sadržaj:

Pregled	2
Uvod	3
1. Fizička bezbednost	4
2. Zdravlje i bezbednost životne sredine	5
3. Sajber bezbednost	8
4. Mentalno zdravlje i emocionalna bezbednost.....	10
5. Upravljanje i reagovanje na krizne situacije	13
6. Bezbednost prevoza.....	16
7. Prevencija zloupotrebe supstanci	18
8. Upravljanje disciplinom i ponašanjem	20
9. Jednakost i inkluzija	22
10. Uključivanje zajednice.....	24

Pregled

Strategija bezbednosti u školama opštine Prizren je zajednički plan za garantovanje bezbednog i zdravog okruženja za učenike, nastavnike i obrazovno osoblje. Ova strategija ima za cilj da spreči rizike, da minimizira incidente i promoviše kulturu blagostanja u školi. Pregled takve strategije uključuje glavne elemente kao što su 1) Prevencija i edukacija, koja se odnosi na kampanje podizanja svesti kao što je edukacija učenika i nastavnika o bezbednom i odgovornom ponašanju. Ovaj element takođe uključuje obuku osoblja, kao što je priprema osoblja da identifikuje i upravlja opasnim situacijama. S druge strane, planirano je sprovođenje programa protiv bulizma, kao što su inicijative za smanjenje bulizma i agresivnog ponašanja; 2) Mere fizičke bezbednosti, koje se odnose na kontrolu pristupa kao što je opremanje škola sistemima za nadzor i bezbednost (kamere, alarmi, itd.), zatim uspostavljanje bezbednih struktura kao što je poboljšanje infrastrukture za minimiziranje rizika (putevi za vanredne situacije, rasveta, itd.), kao i sa zonama pod nadzorom, kao što je prisustvo bezbednosnog osoblja na javnim površinama i ulazima i izlazima; 3) Pripreme za vanredne situacije, koje se odnose na planove evakuacije kao što su izrada i primena planova reagovanja u vanrednim situacijama, zatim prva pomoć, obuka osoblja za prvu pomoć i spasavanje, uključujući saradnju sa lokalnim vlastima i koordinaciju sa policijom, vatrogascima i medicinskim službama; 4) Psihološka i socijalna podrška, koja se odnosi na savetodavne usluge kao što su dostupnost psihologa i savetnika u školama, promovisanje emocionalnog blagostanja kao što su aktivnosti koje podržavaju mentalno i socijalno zdravlje učenika, uključujući pomoć žrtvama, podrška za one koji se suočavaju sa bulizmom ili nasiljem; 5) Politika i zakonodavstvo, koje se odnosi na školske uredbe kao što je uspostavljanje pravila za bezbednost i odgovornost svih interesnih strana, poštujući zakone o bezbednošću kao i sprovođenje nacionalnih i međunarodnih politika za zaštitu dece u školama; i 6) Učešće zajednice, koje se odnosi na angažovanje roditelja, kao što je uključivanje porodice u aktivnostima i donošenju odluka o bezbednošću, zatim partnerstvo sa organizacijama, kao što je saradnja sa institucijama i NVO-ima koje promovišu bezbednost u obrazovanju.

Ova strategija sadrži integrisane mere kojima se obezbeđuje ne samo fizička zaštita učenika, već i psihološka i socijalna podrška, doprinoseći bezbednom i kvalitetnom obrazovnom procesu.

Uvod

Bezbednost škole je suštinska komponenta kvaliteta obrazovnog sistema i opšteg blagostanja učenika i osoblja. U opštini Prizren, jednom od najvećih obrazovnih i kulturnih centara Kosova, bezbednost u školama dobija sve veći značaj, uzimajući u obzir društveni i tehnološki razvoj, kao i nove izazove koji se pojavljuju u dinamičnom obrazovnom okruženju.

Bezbedno školsko okruženje doprinosi ne samo poboljšanju akademskog učinka, već i fizičkom, mentalnom i emocionalnom zdravlju učenika. Bezbednost u školama je od vitalnog značaja za uspostavljanje bezbednog okruženja koja pruža podršku za učenike, osoblje i širu zajednicu.

Škole u Prizrenu se suočavaju sa brojnim izazovima koje se odnose na bezbednost, uključujući potrebu za poboljšanjem infrastrukture, upravljanjem krizama, zaštitom zdravlja životne sredine i rešavanjem sajber bezbednosti. Opština Prizren je preduzela niz mera i inicijativa za poboljšanje bezbednosti u školama, uključujući poboljšanje infrastrukture, postavljanje sigurnosnih kamera, sprovođenje programa za zdravlje i emocionalno blagostanje, kao i edukaciju o onlajn bezbednosti i uključivanje zajednice.

U ovom kontekstu, ovaj strateški dokument ima za cilj da se bavi pristupom opštine Prizren za bezbednost u školama, uključujući glavne aspekte fizičke, emocionalne, ekološke i sajber bezbednosti, kao i ulogu institucija i zajednice u uspostavljanju bezbednog i sveobuhvatnog okruženja za sve učesnike u obrazovnom procesu.

Bezbednost škole je sveobuhvatan koncept koji ima za cilj da obezbedi bezbedno, podsticajno i pozitivno okruženje za učenike, osoblje i školsku zajednicu. Ovaj koncept obuhvata niz mera i aktivnosti koje imaju u cilju sprečavanje i rešavanje različitih rizika, garantujući da je škola zaštićeno mesto gde učenici mogu da uče i da se razvijaju se bez ikakve opasnosti po njihovo fizičko, emocionalno ili socijalno blagostanje.

Bezbednost škole obuhvata širok spektar kategorija koje se fokusiraju na uspostavljanje bezbednog i zdravog okruženja za učenike i nastavnike. Opštinska direkcija za obrazovanje je podelila kategorije koje se odnose na pitanja bezbednosti škola u opštini, dok je za svaku kategoriju planirala da se preduzmu aktivnosti koje vode u pravcu bezbednog školskog okruženja:

1. Fizička bezbednost

- Bezbednost školskih objekata: Brave i katanci, obezbeđeni ulazi, ograde, alarmi i nadzorne kamere.
- Upravljanje posetiocima i roditeljima: Sistemi kontrole posetilaca i roditelja, legitimacije i praćenje ulaza i izlaza.
- Planovi reagovanja u vanrednim situacijama: Procedure za protivpožarne i vežbe izolacije i evakuacije.
- Kontrola ulaza: Kontrola obima koji ulaze i izlaze iz škole u bilo kom trenutku.

Aktivnosti za fizičku bezbednost u školama su važne za zaštitu učenika, osoblja i posetilaca od mogućih opasnosti.

Planirane aktivnosti:

1. Obezbeđenje zgrade

Ugradnja sistema nadzornih kamera: Kamere na ulazima, hodnicima i zajedničkim prostorijama za praćenje aktivnosti i sprečavanje neželjenog ponašanja.

Zaključavanje vrata i ulaza: Vrata moraju biti zaključana sve vreme kako bi se ograničio ulazak neovlašćenih lica.

Ugradnja sigurnosnih alarma: Instalacija alarma koji će se aktivirati u hitnim slučajevima kao što su požar, neovlašćeni ulazak ili drugi hitni slučajevi.

Postavljanje ograda oko školske zgrade: Za sprečavanje ulaska sa nesigurnih ili nedozvoljenih lokacija.

2. Upravljanje posetiocima

Kontrola i registracija posetilaca: Korišćenje sistema za registraciju i kontrolu posetilaca koji ulaze u školu.

Izdavanje legitimacije: Svakom posetiocu treba izdati legitimaciju da bi bio prepoznat i registrovan.

3. Kontrola pristupa

Uspostavljanje sistema pristupa: Korišćenje registara ili obrazaca i legitimacija za dozvoljavanje ulaska samo ovlašćenom osoblju.

Praćenje ulaza i izlaza: Nadzor glavnih ulaza i izlaza za sprečavanje neovlašćenih ulazaka.

4. Vežbe za vanredne situacije

Vežbe za evakuaciju u slučaju požara: Organizovanje periodičnih vežbi za evakuaciju učenika i osoblja iz zgrade u slučaju požara.

Vežbe za slučajeve oružanih napada: Obuka učenika i osoblja o radnjama koje treba slediti u slučaju incidenta sa oružanim napadačima.

Simulacije zemljotresa: Obuka o tome kako da ostanete bezbedni tokom zemljotresa i najbolji načini da se zaštitite.

5. Protivpožarna oprema

Postavljanje opreme za gašenje požara: Postavljanje aparata za gašenje požara i hidranta na strateškim lokacijama škole i njihova periodična kontrola.

Instalacija detektora dima i protivpožarnih alarma: Uređaji koji signaliziraju u slučaju opasnosti od požara.

Put evakuacije i signalizacija: Postavljanje tabela koje pokazuju najkraće puteve za evakuaciju u slučaju vanrednih situacija.

6. Obuka osoblja i učenika

Obuka za ponašanje u slučajevima vanrednih situacija: Nastavnici i učenici treba da budu obučeni da znaju kako da reaguju tokom opasne situacije.

Kursevi prve pomoći: Organizovanje kurseva prve pomoći za osoblje i neke od učenika, za pripremu u slučajevima kada je neophodna hitna medicinska intervencija.

7. Bezbedne zone u školi

Uspostavljanje zaštićenih zona: Identifikacija i uspostavljanje bezbednih prostorija unutar zgrade koje će se koristiti u slučaju vanrednih situacija.

Prostorije namenjene za medicinsku pomoć: Jedna prostorija za hitnu medicinsku pomoć u svakoj školi za hitan tretman učenika ili osoblja kojima je potrebna pomoć.

8. Praćenje spoljne bezbednosti

Redovna patroliranja: Obezbeđenje prisutno u spoljnim prostorijama kako bi se garantovalo da ne dođe do incidenata u školskom dvorištu.

Obezbeđivanje dovoljnog osvetljenja: Dobro osvetljenje spoljašnjih hodnika i prostorija u kojima učenici borave radi sprečavanja opasnosti noću ili po lošem vremenu.

2. Zdravlje i bezbednost životne sredine

- Sanitet i higijena: Odgovarajući protokoli o čistoći, dostupnost toaleta i redovno čišćenje.
- Kvalitet vazduha: Sistemi za ventilaciju i praćenje zagađivača ili alergena.

- Bezbednost hrane: Obezbediti da okolni kafići i objekti koji služe hranu ispunjavaju zdravstvena pravila.
- Prevencija zaraznih bolesti: Protokoli za grip, COVID-19 i ostale zarazne bolesti.

Aktivnosti za zdravlje i bezbednost životne sredine u školama su od suštinskog značaja za garantovanje bezbednog, čistog i zdravog okruženja za učenike, osoblje i školsku zajednicu. Ove aktivnosti pomažu u zaštiti fizičkog i mentalnog zdravlja svih učesnika u obrazovnom procesu.

Planirane aktivnosti:

1. Održavanje higijene i sanitarija

Redovno čišćenje učionica i zajedničkih prostorija: Učionice, toaleti i zajedničke prostorije treba redovno čistiti i dezinfikovati kako bi se sprečilo širenje infekcija.

Pravilno odlaganje otpada: Postavljanje kanti za otpad na pravim mestima i obezbediti da se one redovno prazne.

Postavljanje opreme za dezinfekciju ruku: Obezbediti dozatore za dezinfekciju ruku u hodnicima i ulazima u učionice kako bi se podstakla pranje ruku.

2. Održavanje kvaliteta vazduha

Aдекватna ventilacija: Obezbediti da sve učionice i zatvorene prostorije imaju dobru ventilaciju za cirkulaciju svežeg vazduha i smanjenje sakupljanja zagađivača.

Praćenje kvaliteta vazduha: Korišćenje senzora za merenje kvaliteta vazduha i za identifikaciju prisustva zagađivača kao npr. ugljen monoksida ili alergena.

Održavanje pod kontrolom vlažnosti: Obezbediti da školske prostorije budu suve kako bi se sprečilo stvaranje buđi, koje može negativno uticati na respiratorno zdravlje učenika.

3. Povećanje bezbednosti hrane

Kontrola kvaliteta hrane u prodavnicama hrane u blizini škola: Obezbediti da hrana koja se nudi bude sveža, bezbedna i pripremljena u higijenskim uslovima kako bi se izbegla kontaminacija.

4. Prevencija zaraznih bolesti

Promovisanje lične higijene: Edukacija učenika i osoblja o važnosti pranja ruku, posebno pre i posle jela, nakon korišćenja toaleta i prilikom kašljanja ili kihanja.

Planiranje preventivnih mera za pandemiju: Protokoli za slučajeve zaraznih bolesti kao što su grip ili COVID-19, uključujući fizičko distanciranje, nošenje maski i kontrolu temperature.

Vakcinacija: Podsticanje i omogućavanje vakcinacije i revakcinacije učenika protiv određenih bolesti preko zdravstvenih organa.

5. Upravljanje vodom i kanalizacijom

Obezbediti čistu vodu za piće: Redovna kontrola kvaliteta vode za piće kroz periodična ispitivanja kako bi se obezbedilo da je voda bezbedna i da nema zagađivača.

Adekvatna kanalizacija: Obezbediti da kanalizacioni i drenažni sistem funkcionišu ispravno kako bi se izbeglo rasipanje vode ili sanitarni problemi koji mogu izazvati zagađenje životne sredine i epidemije.

6. Obezbeđivanje adekvatnog osvetljenja i akustike

Obezbediti adekvatno osvetljenje: Prostorije u kojima se drži nastava treba da budu dobro osvetljene, koristeći prirodno svetlo kada je to moguće i bezbedne lampe sa adekvatnim frekvencijama koje ne oštećuju vid učenika.

Kontrola buke: Učionice i druge prostorije treba da imaju nizak nivo buke kako ne bi ometali nastavni proces i stvarali mirno okruženje za učenje.

7. Povećanje bezbednosti od hemikalija

Korišćenje sigurnih proizvoda za čišćenje: Odabir netoksičnih proizvoda za čišćenje kako bi se izbeglo izlaganje učenika štetnim hemikalijama. Takođe treba voditi računa da boje koje se koriste za farbanje školskih prostorija budu antibakterijske i antifungalne.

Skladištenje opasnih hemikalija: Hemikalije koje se koriste u školskim laboratorijama treba da budu skladištene i korišćene pažljivo, u skladu sa bezbednosnim standardima kako bi se izbegli incidenti, uključujući hemikalije za čišćenje školskih prostorija.

8. Edukacija i podizanje svesti o životnoj sredini

Edukativni programi za životnu sredinu: Organizovanje aktivnosti koje podižu svest učenike o značaju zaštite životne sredine i uticaju koji ima njihovo ponašanje na celokupno zdravlje školske zajednice.

Reciklaža i održivo korišćenje resursa: Edukacija i uključivanje učenika u programe reciklaže i odgovornog korišćenja energije i prirodnih resursa.

9. Kontrola štetočina, glodara i insekata

Programi za kontrolu štetočina: Redovni inspekcijski nadzori i korišćenje bezbednih metoda za kontrolu štetočina kao što su insekti i glodari kako bi se sprečila zaraza u školskim prostorijama.

10. Uklanjanje mesta za odlaganje otpada: Obezbediti da u oblastima oko škole nema mesta koja mogu privući insekte ili glodare.

3. Sajber bezbednost

- Zaštita podataka: Zaštita informacija učenika i osoblja od sajber pretnji.
- Bezbednost na Internetu: Praćenje korišćenja interneta, sprečavanje bulizma na internetu i ograničavanje pristupa neprikladnom sadržaju.
- Digitalna pismenost: Edukacija učenika o bezbednom i odgovornom korišćenju interneta.

Aktivnosti za sajber bezbednost u školama su od suštinskog značaja za zaštitu ličnih podataka učenika, osoblja i uprave, kao i da se obezbedi da učenici koriste tehnologiju bezbedno i odgovorno. Ove aktivnosti pomažu u sprečavanju opasnosti koje dolaze od interneta i adekvatno korišćenje elektronskih uređaja.

Planirane aktivnosti:

1. Zaštita ličnih podataka

Kriptovanje (šifrovanje) podataka: Korišćenje tehnologije za šifrovanje ličnih podataka učenika, nastavnika i osoblja radi sprečavanja neovlašćenog pristupa.

Bezbedno skladištenje podataka: Obezbeđivanje zaštite podataka od hakovanja ili neovlašćenog pristup, koristeći bezbedne servere i odgovarajuće sisteme za skladištenje informacija.

Kontrola pristupa podacima: Uspostavljanje sistema koji dozvoljavaju pristup osetljivim podacima samo ovlašćenom osoblju.

2. Filtriranje i praćenje pristupa internetu

Filtriranje sadržaja: Postavljanje filtera koji ograničavaju učenicima pristup internet stranicama sa neprikladnim, opasnim ili nelegalnim sadržajem.

Praćenje onlajn aktivnosti: Korišćenje alata koji prate aktivnosti učenika na internetu dok koriste školsku opremu kako bi se obezbedilo da poštuju uputstva za bezbednost.

Ograničavanje vremena upotrebe: Postavljanje vremenskih ograničenja za korišćenje uređaja kako bi se izbegla zavisnost od tehnologije.

3. Edukacija za onlajn bezbednost

Programi podizanja svesti o sajber rizicima: Edukacija učenika i osoblja o rizicima povezanim sa korišćenjem interneta, uključujući rizike od hakera, onlajn prevara i phishing šema (krađa i zloupotreba podataka).

Učenje o bezbednosti lozinki: Učenici i osoblje treba da nauče kako da kreiraju jake lozinke i kako da ih čuvaju bezbednim, uključujući periodičnu promenu lozinki.

Identifikacija lažnog sadržaja i lažnih vesti (fake news): Edukacija učenika da razlikuju tačne od lažnih informacija i da ne postanu žrtve internet prevara, razvijajući tako kritičko razmišljanje o informacijama koje dobijaju onlajn.

4. Zaštita od sajber napada

Antivirusni i firewalls: Instaliranje i redovno ažuriranje antivirusnih programa i firewalls softvera za zaštitu školske opreme od virusa i malware.

Ažuriranje softvera: Softver na školskim uređajima treba redovno ažurirati kako bi se poboljšala bezbednost i zaštita od ranjivosti koje se mogu iskoristiti od sajber napada.

Testiranje sistema za ranjivosti: Izvođenje periodičnih testova za otkrivanje ranjivosti u IT sistemima i njihovo poboljšanje.

5. Bezbednost Wi-Fi mreža

Bezbedne i posebne mreže: Korišćenje zasebnih mreža za učenike, osoblje i posetioce, sa jakim lozinkama za zaštitu od intervencija.

Kriptovanje Wi-Fi mreže: Korišćenje kriptovanja WPA2 ili WPA3 za Wi-Fi mreže da bi se obezbedila zaštita komunikacije u mreži.

Praćenje saobraćaja u mreži: Praćenje saobraćaja u mreži radi otkrivanja bilo kakve sumnjive aktivnosti koja može ukazivati na mogući sajber napad.

6. Bezbedno korišćenje tehnološke opreme

Politika donesi svoj uređaj (BYOD - Bring Your Own Device) koji se priključe u školskoj mreži: Uspostavite uputstva i politike koje uređuju korišćenje ličnih uređaja od strane učenika i osoblja u školskoj mreži.

Blokiranje ukradenih uređaja: Korišćenje sistema koji omogućavaju blokiranje ili praćenje uređaja ako su oni izgubljeni ili ukradeni u cilju zaštite podataka.

Ograničenje aplikacija: Instaliranje samo odobrenih i bezbednih aplikacija na uređajima koje koriste učenici da bi sprečili rizike od neželjenih aplikacija.

7. Sprečavanje cyberbullying (sajber nasilja)

Politika protiv cyberbullying: Uspostavljanje jasnih pravila koja zabranjuju sajber nasilje i definisanje posledica za one koji se upuste u takvo ponašanje.

Prijavljivanje slučajeva cyberbullying: Uspostavljanje jednostavnih i poverljivih mehanizama za prijavljivanje slučajeva sajber nasilja od strane učenika i osoblja.

Podrška žrtvama cyberbullying: Pružanje podrške i savetovanja učenicima koji doživljavaju sajber nasilje, kao i intervencija za rešavanje situacija.

8. Obuka IT osoblja i nastavnika

Obuka o politikama sajber bezbednosti: IT osoblje i nastavnici treba da budu spremni da identifikuju i reaguju na sajber pretnje.

Obuka o bezbednosti podataka: Edukacija osoblja o najboljim praksama za zaštitu ličnih i školskih podataka.

9. Korišćenje bezbednih platformi za onlajn nastavu

Odabir bezbednih platformi za nastavu: Korišćenje platformi koje pružaju visok nivo bezbednosti i privatnosti za nastavu na daljinu.

Kontrola pristupa digitalnim materijalima za nastavu: Uspostavljanje bezbednosnih sistema koji ograničavaju pristup digitalnim nastavnim materijalima samo ovlašćenim učenicima i osoblju.

4. Mentalno zdravlje i emocionalna bezbednost

- Prevencija bulizma: Politike i programi za smanjenje zadirkivanja i maltretiranja.
- Savetodavne usluge: Dostupnost savetnika i stručnjaka za mentalno zdravlje, u slučaju škola psihologa.
- Socijalno-emocionalne veštine: Programi koji uče učenike kako da upravljaju emocijama, postavljaju ciljeve i održavaju pozitivne odnose.

Aktivnosti za mentalno zdravlje i emocionalnu bezbednost u školama su od suštinskog značaja za stvaranje okruženja u kojem se učenici i osoblje osećaju zaštićenim, podržanim i emocionalno uravnoteženo. Ove aktivnosti pomažu u razvoju emocionalnog i psihološkog blagostanja, poboljšanjem akademskog učinka i međuljudskih odnosa.

Planirane aktivnosti:

1. Programi podizanja svesti o mentalnom zdravlju

Kampanja podizanja svesti: Organizovanje kampanja za informisanje učenika i osoblja o važnosti mentalnog zdravlja, kao i za uklanjanje stigme povezane sa problemima mentalnog zdravlja.

Radionice i seminari: Obuke za učenike i osoblje o pitanjima mentalnog zdravlja, uključujući stres, anksioznost, depresiju i načine za njihovo upravljanje.

Svetski dan mentalnog zdravlja: Organizovanje aktivnosti za proslavu Svetskog dana mentalnog zdravlja i podsticanje razgovora o emocionalnom blagostanju.

2. Psihološka podrška i savetovanje

Savetodavne usluge u školama: Obezbediti da psiholozi budu dostupni učenicima kojima je potrebna emocionalna i psihološka podrška.

Omogućavanje individualnih i grupnih sesija: Omogućavanje redovnih individualnih i grupnih sesija za učenike koji traže pomoć da se suočavaju sa različitim problemima mentalnog zdravlja.

Linije za pomoć u hitnim slučajevima: Obezbeđivanje onlajn ili telefonskog resursa koji učenici mogu kontaktirati za podršku u slučaju emocionalnih ili psiholoških hitnih slučajeva.

3. Prevencija uznemiravanja i bulizma

Politika protiv bulizma: Uspostavljanje jasnih pravila koja zabranjuju uznemiravanje i bulizam, sa jasnim disciplinskim merama za one koji se upuste u takvo ponašanje.

Programi podizanja svesti protiv bulizma: Edukacija učenika o štetnosti bulizma i promovisanje kulture podrške i poštovanja u školskoj zajednici.

Podrška žrtvama bulizma: Pružanje emocionalne i psihološke podrške učenicima koji doživljavaju uznemiravanje, uključujući direktne intervencije za rešavanje problema.

4. Razvoj emocionalne inteligencije

Programi obuke za emocionalnu inteligenciju: Edukacija učenika i osoblja o važnosti emocionalne svesti, upravljanja emocijama i empatije prema drugima.

Korišćenje alata za samorefleksiju i samoprocenu: Organizovanje aktivnosti i vežbi koje podstiču učenike da razmišljaju o svojim emocijama i identifikuju najbolje načine za upravljanje njima.

Razvoj socijalnih i međuljudskih veština: Obuka za razvoj veština za zdravu komunikaciju, saradnje i izgradnje odnosa poštovanja sa drugima.

5. Sprovođenje programa mentorstva i podrške

Programi mentorstva: Organizovanje programa u kojima stariji učenici postaju mentori mlađim učenicima, pomažući im da se suočavaju sa akademskim i emocionalnim izazovima.

Grupe za podršku učenicima: Formiranje grupa za podršku u kojima učenici mogu da podeli svoja iskustva i pružaju međusobnu podršku.

Drugari za podršku: Učenici se mogu odrediti „drugari za podršku“ da pomažu jedni drugima u teškim emocionalnim trenucima.

6. Obuka osoblju o mentalnom zdravlju

Obuka za nastavnike: Obuka nastavnika da prepoznaju znakove problema mentalnog zdravlja i pružaju prvu podršku učenicima koji imaju emocionalne poteškoće.

Obuke za upravljanje stresom: Pružanje obuke za osoblje za upravljanje stresom i balansiranje rada sa mentalnim zdravljem, poboljšajući tako njihov kvalitet života u školi.

Identifikacija i prijavljivanje kritičnih slučajeva: Obuka osoblja za prepoznavanje i prijavljivanje slučajeva sa visokim rizikom, kao što su samopovređivanje ili suicidalno ponašanje, kako bi se mogle preduzeti hitne mere.

7. Promovisanje bezbednost i podržavajućeg okruženja

Aktivnosti za negovanje kulture blagostanja i inkluzije: Izgradnja školskog okruženja koje podstiče inkluziju i blagostanje, gde se svi osećaju dobrodošli i podržani.

Aktivnosti za izgradnju zajednice: Organizovanje aktivnosti koje podstiču pozitivnu interakciju između učenika i osoblja, pomažući u stvaranju osećaja pripadnosti i podrške.

Fizičko zdravlje kao deo emocionalnog blagostanja: Podsticanje fizičkih aktivnosti, kao što su sportovi i vežbe, koje pomažu u smanjenju stresa i poboljšanju raspoloženja.

8. Programi za upravljanje stresom i anksioznošću

Vežbe za opuštanje: Organizovanje časova joge, meditacije ili disanja kako bi se pomoglo učenicima i osoblju da upravljaju stresom i anksioznošću.

Upravljanje vremenom i postavljanje prioriteta: Edukacija učenika o strategiji upravljanja vremenom i postavljanju prioriteta zadataka kako bi smanjili akademski pritisak i stres koji se stvara od toga.

Korišćenje tehnika samospoznaje: Podsticanje korišćenja tehnika samospoznaje koje pomažu u povećanju emocionalne svesti i poboljšanju koncentracije.

9. Prevencija samopovređivanja i suicidalnog ponašanja

Programi za prevenciju samopovređivanja: Edukacija učenika i osoblja o znakovima samopovređivanja i kako da bezbedno intervenišu da bi se pomoglo nekome ko je možda u opasnosti.

Podrška onima koji su u opasnosti: Pružanje specijalizovanih usluga učenicima koji su pod visokim rizikom, uključujući intenzivno savetovanje i stalnu podršku.

Stvaranje okruženja otvorenog za razgovor: Podsticanje stvaranja okruženja u kojem se učenici i osoblje osećaju bezbedno da pričaju o svojim emocionalnim problemima bez straha od predrasuda.

5. Upravljanje i reagovanje na krizne situacije

- Protokoli u slučajevima upotrebe oružja: Obuka i vežbe za postupanje sa naoružanim osobama u školi.
- Intervencije u kriznim situacijama: Psiho-socijalna podrška učenicima nakon traumatskih događaja.
- Sistemi za komunikaciju: Efikasne metode komunikacije tokom vanrednih situacija.

Neophodne su aktivnosti za upravljanje i reagovanje na krizne situacije u školama da bi se obezbedilo da su škole spremne da se suočavaju sa neočekivanim i opasnim situacijama, štiteći živote i blagostanje učenika i osoblja. Ove aktivnosti imaju za cilj izradu tačnih planova za brzo i efikasno reagovanje u slučaju krize, kao i edukaciju i obuku kako bi se minimizirale štete i teške posledice.

Planirane aktivnosti:

1. Izrada planova za vanredne situacije

Plan reagovanja u vanrednim situacijama: Izrada detaljnog plana za školu za sve vrste vanrednih situacija, uključujući požare, zemljotrese, oluje, akte nasilja ili terorističke pretnje. Ovaj plan treba da sadrži procedure za evakuaciju, izolaciju-zaključavanje i zaštitu.

Plan komunikacije u kriznim situacijama: Uspostavljanje strategije komunikacije koja obezbeđuje brzo obaveštavanje učenika, osoblja, roditelja i relevantnih organa u slučajevima vanrednih situacija.

Identifikacija odgovornih lica: Određivanje jasnih uloga za školsko osoblje koje će voditi i koordinirati reagovanje u slučajevima vanrednih situacija.

2. Obuka osoblja i učenik za upravljanje kriznim situacijama

Vežbe za evakuaciju i bezbednost: Organizovanje redovnih vežbi za evakuaciju i pravilno ponašanje tokom vanrednih situacija, uključujući požare, zemljotrese i oružane pretnje.

Obuka hitne medicinske pomoći: Obuka osoblja i učenika u pružanju prve pomoći i korišćenju osnovne medicinske opreme, kao što su automatski defibrilatori (AED).

Protokoli zaključavanja/izolacije: Obuka osoblja i učenika o protokolima zaključavanja, koji uključuje zaključivanje vrata i prozora i ostanak na bezbednim mestima dok pretnja ne prođe.

3. Infrastruktura i tehnologija za upravljanje krizama

Instaliranje alarma za vanredne situacije: Obezbeđivanje da škola ima napredne alarmne sisteme za požare, zemljotrese i druge pretnje, sa jasnom i trenutnom signalizacijom.

Sistemi komunikacije u vanrednim situacijama: Postavljanje radija ili interfona u svaku učionicu i javnu površinu kako bi se obezbedila trenutna komunikacija tokom vanrednih situacija.

Nadzorne kamere i sistemi: Instaliranje nadzornih kamera i sistema za praćenje i kontrolu u realnom vremenu ulaza i izlaza iz škole, kao i kritičnih područja za sprečavanje i identifikaciju opasnih situacija.

4. Formiranje timova za reagovanje u vanrednim situacijama

Timovi za reagovanje u vanrednim situacijama u školama: Formiranje grupe osoblja obučenog za vođenje procesa evakuacije, spasavanja i upravljanja kritičnim situacijama.

Koordinacija sa lokalnim vlastima: Uspostavljanje bliske saradnje sa odeljenjima lokalne policije, sa vatrogasnim i medicinskim službama kako bi se obezbedilo da njihovo reagovanje bude brzo i efikasno.

Sporazumi o vanrednim situacijama sa zajednicom: Sklapanje sporazuma sa lokalnim institucijama kao što su mesne zajednice, CPM-ovi ili bolnica za pomoć u smeštaju ili lečenju učenika u slučaju masovne evakuacije.

5. Upravljanje psihološkim i emocionalnim krizama

Lečenje traume nakon krize: Obezbeđivanje savetnika i stručnjaka za mentalno zdravlje da pomažu učenicima i osoblju da se izbore sa traumom nakon teških događaja.

Pružanje dugoročne podrške: U slučajevima kriza koje imaju dugoročne posledice, onima koji su pogođeni pružaju se stalne usluge psihološke podrške.

Edukacija za emocionalno reagovanje u kriznim situacijama: Edukacija učenika i osoblja o tehnikama koje pomažu u smirivanju i suočavanju sa strahom ili anksioznošću u kriznim situacijama.

6. Simuliranje i vežbe za krizne situacije

Vežbe simuliranja: Organizovanje vežbi koje simuliraju različite krizne situacije kako bi se učenici i osoblje pripremili za odgovarajuće reagovanje u situacijama iz stvarnog života.

Ocenjivanje učinka nakon vežbi: Nakon svake simulacije ili vežbe, analiziranje učinka i identifikacija tačaka koje treba poboljšati u planovima reagovanja.

Angažovanje lokalnih vlasti u simulacije: Pozivnica za policiju, vatrogasne i spasilačke timove da učestvuju u simulacijama kriznih situacija kako bi se obezbedilo da su planovi reagovanja sinhronizovani.

7. Upravljanje informacijama i saopštenjima za javnost

Brzo i precizno obaveštavanje roditelja: Obezbeđivanje sistema koji odmah obaveštava roditelje o kriznim situacijama i statusu njihove dece.

Korišćenje društvenih medija i hitnih poruka: Korišćenje platformi društvenih medija i sistema za hitne poruke za distribuciju ažuriranih informacija tokom kriznih situacija.

Koordinacija sa medijima: Saradnja sa lokalnim medijima kako bi se obezbedilo da se tačne i proverene informacije distribuiraju javnosti, minimizirajući spekulacije i dezinformacije.

8. Evaluacija nakon krize i poboljšanje planova

Procena reagovanja nakon svake krize: Nakon svake vanredne situacije, treba uraditi detaljnu analizu kako bi se procenilo šta je funkcionisalo i šta bi se moglo poboljšati.

Poboljšanje planova reagovanja: Na osnovu lekcija naučenih iz vežbi i stvarnih situacija, planove za vanredne situacije treba ažurirati i poboljšati.

Poboljšanje planova reagovanja: Na osnovu lekcija naučenih iz vežbi i stvarnih situacija, treba ažurirati i poboljšati planove za vanredne situacije.

Uključivanje školske zajednice u proceni: Učenici, osoblje i roditelji treba da budu angažovani u procesu procene kako bi dali svoje viđenje reagovanja na krizu.

9. Obezbeđivanje materijala za vanredne situacije

Oprema za prvu pomoć: Obezbeđivanje opreme za prvu pomoć u svakoj učionici i školskoj prostoriji, uključujući sredstva osnovne prve pomoći i medicinska oprema.

Obroci za vanredne situacije: Obezbeđivanje vode, hrane i drugog osnovnog materijala koji se može koristiti ako učenici i osoblje moraju da budu zaključani na duži vremenski period.

Sredstva za evakuaciju: Obezbeđivanje sredstava kao što su baterijske lampe, gas maske i ćebad za vanredne situacije za upotrebu tokom evakuacije.

6. Bezbednost prevoza

- Bezbednost autobusa za učenike koji putuju: Podizanje svesti vozača, o sigurnosnim pojasi i bezbednim putevima za prevoz.
- Upravljanje saobraćajem: Bezbedne zone za zaustavljanje i preuzimanje učenika, bezbedna stajališta.
- Bezbednost pešaka i biciklista: Obezbeđivanje bezbednog prolaza za učenike koji pešače ili dolaze u školi biciklom.

Aktivnosti za bezbednost prevoza u školama su od suštinskog značaja da bi se garantovalo da učenici bezbedno dođu i napuste školu. Ove aktivnosti obuhvataju mere koje obezbeđuju zaštitu dece tokom putovanja, bilo u školskim autobusima, javnom prevozu, privatnim vozilima ili pešice i biciklom.

Planirane aktivnosti:

1. Bezbednost u školskim autobusima

Redovni pregledi autobusa: Obezbediti da autobusi u kojima putuju učenici prolaze redovne mehaničke preglede radi provere kočionih sistema, svetala, sigurnosnih pojaseva i druge bezbednosne opreme.

Podizanje svesti vozača: Podizanje svesti vozača autobusa o bezbednom ponašanju na putu, uključujući zaustavljanje na znakovima, poštovanje ograničenja brzine i reagovanje u vanrednim situacijama.

Bezbednosna pravila za učenike: Edukacija učenika o bezbednom ponašanju u autobusu, uključujući sedenje tokom cele vožnje, korišćenje sigurnosnih pojaseva i zabranu opasnih ponašanja koja mogu da dekoncentriraju vozača.

2. Praćenje autobuskih stanica

Postavljanje osvetljenja i signalizacije: Postavljanje dobre signalizacije i osvetljenja na autobuskim stajalištima da bi se poboljšala vidljivost i smanjila opasnost od nesreća.

Izgradnja bezbednih autobuskih stajališta: Obezbeđivanje da se autobuska stajališta nalaze na bezbednim mestima, daleko od gustog saobraćaja i bez drugih mogućih opasnosti.

3. Edukativni program za bezbednost u saobraćaju

Programi podizanja svesti o bezbednosti na putevima: Edukacija učenika o pravilima u saobraćaju, uključujući kako da pređu put, korišćenje pešačkih prelaza i posmatranje znakova na putu.

Simulacije bezbednosti saobraćaja: Organizacija aktivnosti i simulacija gde učenici na praktičan način uče pravila u saobraćaju i kako da se bezbedno kreću na putu.

Kampanje za bezbednost na putevima: Stalne kampanje za podizanje svesti o opasnostima u saobraćaju i važnosti poštovanja saobraćajnih pravila.

4. Bezbednost pešaka i biciklista

Izgradnja bezbednih staza za pešake i bicikliste: Obezbeđivanje da učenici koji idu pešice ili biciklom do škole imaju bezbedne staze, odvojene od puteva za automobile.

Osvetljenje glavnih puteva: Postavljanje dovoljnog osvetljenja na putevima koji vode do škole, povećavajući bezbednost za pešake i bicikliste tokom ranih ili kasnih sati dana.

Saobraćajni znakovi za pešake i bicikliste: Postavljanje posebne signalizacije za prolazak pešaka i biciklista na putevima u blizini škola, radi zaštite od drumskog saobraćaja.

5. Bezbednost parking mesta u blizini školskih prostorija

Pravila parkiranja: Uspostavljanje jasnih pravila za parkiranje vozila u školskim prostorijama kako bi se sprečile blokiranja i nezgode tokom vršnih sati (veća frekventnosti).

Zone manjene za kratka stajanja za ostavljanje i uzimanje učenika: Stvaranje bezbednih i jasnih zona gde roditelji mogu da ostave i uzimaju svoju decu bez ometanja saobraćaja u blizini škole.

Nadgledanje saobraćaja na parking zoni: Određivanje bezbednosnog osoblja ili stražara da nadgledaju saobraćaj na školskim parking zonama i da pomažu da se obezbedi uredan saobraćaj vozila.

6. Obuka osoblja za upravljanje opasnim situacijama

Obuka za vanredne situacije u saobraćaju: Obuka osoblja i podizanje svesti vozača za upravljanje vanrednim situacijama kao što su nesreće, kvarovi autobusa ili pretnje tokom putovanja.

Planiranje evakuacije učenika iz prevoznih sredstava: Izrada i sprovođenje plana evakuacije u slučaju nezgode ili kvara tokom putovanja, kako bi se obezbedilo da učenici budu van opasnosti što je pre moguće.

Komunikacija sa roditeljima i organima: Uspostavljanje procedura za komunikaciju sa roditeljima i nadležnim organima u slučaju bilo kakve vanredne situacije u vezi sa prevozom učenika.

7. Inspekcijski nadzor i unapređenje putne infrastrukture i blizini škole

Signalizacija na putevima u blizini škole: Postavljanje vidljive signalizacije koja upozorava vozače na blizinu škole i ograničenje brzine u dotičnoj zoni.

Crtanje pešačkih prelaza: Obezbedite da bele linije budu održavane i jasne, što čini bezbednijim prelazak učenika.

Postavljanje ležećih policajaca i ograničenja brzine: Postavljanje ležećih policajaca na putevima u blizini škole radi smanjenja brzine kretanja vozila i sprečavanja nezgoda.

8. Podrška učenicima sa invaliditetom

Bezbedan prevoz za učenike sa invaliditetom: Obezbeđivanje odgovarajućeg prevoza za učenike sa invaliditetom, uključujući autobuse opremljene rampama i obučених nadzornika da im pomognu.

Pomoć prilikom ostavljanja i uzimanja učenika iz vozila: Obezbeđivanje da učenici sa invaliditetom imaju dovoljnu podršku tokom putovanja i odgovarajuću intervenciju ako je potrebno.

Obuka o bezbednom prevozu za učenike sa invaliditetom: Edukacija i obuka učenika sa invaliditetom da bezbedno koriste javni ili školski prevoz.

9. Programi za zaštitu od uznemiravanja tokom prevoza

Politike protiv bulizma u prevozu: Primane strogih politika protiv bulizma i uznemiravanja koje se mogu desiti u školskim autobusima ili tokom čekanja na autobuskim stajalištima.

Nadzor u autobusima: Postavljanje nadzornih kamera ili određenih nadzornika u školske autobuse kako bi se pratilo ponašanje učenika i sprečili neželjeni incidenti.

7. Prevencija zloupotrebe supstanci

- Politike protiv droge i alkohola: Jasna pravila i posledice od korišćenja droge i alkohola u školskim prostorijama.
- Edukacija i podizanje svesti: Programi koji vaspitavaju decu o opasnostima od zloupotrebe štetnih supstanci.

Aktivnosti za prevenciju zloupotrebe supstanci u školama su od suštinskog značaja za zaštitu učenika od opasnosti povezanih sa korišćenjem nedozvoljenih supstanci i zloupotrebom

legalnih supstanci, kao što su alkohol i cigarete. Ove aktivnosti uključuju edukaciju, podizanje svesti i podršku učenicima i njihovim porodicama.

Planirane aktivnosti:

1. Edukativni programi za prevenciju zloupotrebe supstanci

Program za prevenciju zloupotrebe supstanci: Sprovođenje programa koji uključuje informacije o opasnostima od zloupotrebe supstanci, njihovom uticaju na fizičko i mentalno zdravlje i rizičnim ponašanjem koja je povezana sa njima.

Pozivanje specijalista na diskusije: Organizovanje sastanaka sa zdravstvenim radnicima, psiholozima i stručnjacima u ovoj oblasti kako bi se razgovaralo o zloupotrebi supstanci i pružale tačne informacije.

2. Programi i kampanje za podizanje svesti

Kampanje za podizanje svesti: Organizovanje kampanja za podizanje svesti u vezi sa zloupotrebom supstanci, koristeći postere, brošure i društvene medije za dopiranje do učenika i roditelja.

Događaji za prevenciju zloupotrebe: Organizovanje aktivnosti i događaja kao što su informativni dani, sportske aktivnosti i sajmovi u cilju promovisanja zdravog života i prevencije zloupotrebe.

Podsticanje diskusija u učionici: Podsticanje razgovora i diskusija o posledicama od zloupotrebe supstanci, stvaranjem otvorenog okruženja za učenike da podele svoja mišljenja i brige.

3. Podrška i savetovanje za učenike

Individualno i grupno savetovanje: Pružanje usluga savetovanja učenicima koji se osećaju ugroženo od zloupotrebe supstanci ili koji imaju probleme u vezi s tim.

Programi podrške deci: Formiranje grupa podrške učenicima koji imaju roditelje ili članove porodice koji zloupotrebljavaju supstance.

Obuka o životnim veštinama: Pružanje obuka koje pomaže učenicima da razviju veštine za upravljanja stresom, pritiskom vršnjaka i teškim situacijama bez okretanja supstancama.

4. Angažovanje roditelja i zajednice

Uključivanje roditelja: Organizovanje sastanaka i radionica za roditelje kako bi ih informisali o opasnostima od zloupotrebe supstanci i načinima podrške svojoj deci.

Resursi za roditelje: Obezbeđivanje informativnog materijala i resursa za roditelje koji će im pomoći da identifikuju znakove zloupotrebe supstanci i kako da reaguju.

Partnerstvo sa lokalnim organizacijama: Saradnja sa lokalnim organizacijama i agencijama u cilju pružanja podrške i resursa učenicima i njihovim porodicama.

5. Praćenje i procena

Procena potreba učenika: Sprovođenje anketa i procena da bi se identifikovale potrebe učenika u vezi sa edukacijom i podrškom za prevenciju zloupotrebe supstanci.

Praćenje uticaja programa: Procena efikasnosti aktivnosti i programa za prevenciju zloupotrebe supstanci radi identifikacije mogućnosti za poboljšanje.

Izveštavanje o rezultatima: Predstavljanje i diskusije o nalazima procene sa osobljem, roditeljima i zajednicom kako bi se stvorio informisaniji pristup prevenciji zloupotrebe supstanci.

6. Školske politike za prevenciju zloupotrebe supstanci

Kreiranje jasnih politika: Primena školskih politika koje zabranjuje korišćenje i zloupotrebu supstanci i definiše posledice za prestupnike.

Informisanje o politikama: Edukacija učenika i osoblja o ovim politikama i važnosti njihovog poštovanja.

Podrška učenicima koji se pomažu: Obezbeđivanje da učenici koji traže pomoć za probleme sa zloupotrebom supstanci imaju pristup uslugama podrške i rehabilitacije.

7. Angažovanje u zdravim aktivnostima

Organizacija vannastavnih aktivnosti: Podsticanje učešća u sportskim, umetničkim i kulturnim aktivnostima koje promovišu zdrav način života i odvraćaju učenike od korišćenja supstanci.

Formiranje interesnih grupa: Formiranje grupa koje pomažu učenicima da se angažuju u pozitivne aktivnosti i da izgrade zdrava prijateljstva.

Pružanje mogućnosti za rad u zajednici: Podsticanje učenika da učestvuju u aktivnostima društvenog rada kao način da se pomogne i ojačaju društvene veze.

8. Upravljanje disciplinom i ponašanjem

- Politike nulte tolerancije: Jasna pravila o oružju, nasilju i korišćenju droge.
- Praksa restorativne pravde: Alternativne disciplinske metode koje se usredsređuju na rehabilitaciju i integraciju u zajednicu.

Aktivnosti za upravljanje disciplinom i ponašanjem u školama su od suštinskog značaja za stvaranje bezbednog i produktivnog okruženja za sve učenike i osoblje. Ove aktivnosti uključuju uspostavljanje pravila, podršku pozitivnom ponašanju i pružanje podrške učenicima koji imaju posebne potrebe.

Planirane aktivnosti:

1. Kreiranje pravila i politike ponašanja

Postavljanje jasnih pravila: Razvoj jasnog skupa pravila koja utvrđuju prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u školi.

Saopštavanje pravila: Informisanje učenika, roditelja i osoblja o pravilima ponašanja i posledicama za njihovo kršenje.

Preispitivanje pravila: Prilagođavanje i poboljšanje pravila i politika ponašanja na osnovu školskih potreba i reagovanja zajednice.

2. Promovisanje pozitivnog ponašanja

Sistemi nagrađivanja: Primena sisteme za nagrađivanje pozitivnog ponašanja, kao što su bodovi ponašanja ili nagrade za razrede sa najboljim ponašanjem.

Podsticanje učešća: Organizovanje aktivnosti i događaja koji podstiču saradnju, poštovanje i solidarnost među učenicima.

Radionice za razvoj socijalnih veština: Pružanje obuke i radionica za razvoj socijalnih veština kao što su komunikacija, rešavanje konflikata i upravljanje emocijama.

3. Upravljanje problematičnim ponašanjem

Identifikacija problematičnog ponašanja: Procena ponašanja koja zahtevaju intervencije i utvrđivanje njihovog uzroka.

Pružanje podrške učenicima sa problematičnim ponašanjem: Uspostavljanje plana podrške za učenike koji pokazuju neprikladno ponašanje, uključujući savetovanje i terapiju.

Korišćenje tehnika deeskalacije: Obučavanje osoblja da koristi tehnike deeskalacije za upravljanje napetim situacijama i za izbegavanje sukoba.

4. Angažovanje roditelja

Komunikacija sa roditeljima: Održavanje redovnih sastanaka i komunikacije sa roditeljima za razgovore o ponašanju i napretku učenika.

Uključivanje roditelja u disciplinski proces: Stvaranje mogućnosti za roditelje da doprinesu kreiranju pravila i politike ponašanja.

Obezbeđivanje resursa za roditelje: Obezbeđivanje materijala i resursa za roditelje koji će im pomoći da upravljaju ponašanjem dece kod kuće.

5. Obuka osoblja

Obuka za vođenje razreda: Pružanje obuke nastavnicima za vođenje razreda i tehnike ponašanja.

Razvoj veština za rešavanja sukoba: Obuka osoblja da pomogne učenicima da mirno i efikasno rešavaju konflikte.

Korišćenje strategija za poboljšanje školske klime: Razvoj strategija za stvaranje pozitivne i klime podrške u školi.

6. Procena i praćenje

Procena disciplinske politike: Preispitivanje i procena disciplinskih politika i za identifikaciju njihove efikasnosti.

Praćenje ponašanja učenika: Vođenje evidencije ponašanja radi praćenja promena i poboljšanja u ponašanju učenika.

Izveštavanje o rezultatima: Deljenje i diskusija o rezultatima procene sa osobljem i roditeljima radi poboljšanja pristupa i praksi.

7. Programi za pomoć i podršku

Pružanje savetodavnih usluga: Obezbeđivanje pristupa savetodavnim uslugama za učenike kojima je potrebna emocionalna ili psihološka podrška.

Grupe za podršku: Formiranje grupa za podršku učenicima sa problemima u ponašanju, pružajući im bezbedno okruženje koje će im pomoći da razgovaraju i dobijaju pomoć.

Programi podizanja svesti o mentalnom zdravlju: Pružanje programa koji se usredsređuju na važnost mentalnog zdravlja i blagostanja za sve učenike.

8. Učešće u vannastavnim aktivnostima

Podsticanje angažovanja u vannastavnim aktivnostima: Pružanje mogućnosti učenicima da učestvuju u sportskim, umetničkim i kulturnim aktivnostima koje promovišu pozitivno ponašanje.

Organizovanje aktivnosti koje razvijaju lidere: Stvaranje mogućnosti za učenike da razviju liderske veštine kroz grupne aktivnosti i projekte društvenog rada.

9. Jednakost i inkluzija

- Politike nediskriminacije: Obezbeđivanje bezbednog okruženja za učenike svih kulturnih nasleđa i identiteta, uključujući rasu, pol i seksualnu orijentaciju.
- Obuka o kulturnim kompetentnostima: Obezbeđivanje da osoblje i učenici budu svesni i poštuju kulturne i identitetske različitosti i nasleđa.

Aktivnosti za jednakosti i inkluzije u školama su važne kako bi se obezbedilo bezbedno okruženje koje podržava sve učenike, bez obzira na izazove sa kojima se mogu suočiti. Ove aktivnosti pomažu u promovisanju poštovanja, tolerancije i pomoći onima koji su marginalizovani ili imaju posebne potrebe.

Planirane aktivnosti:

1. Kreiranje politika i pravila za inkluziju

Kreiranje jasnih politika: Primena politika koje podržavaju jednakost i inkluziju, utvrdivši da je svaki oblik diskriminacije i uznemiravanja neprihvatljiv.

Trajanje pravila: Jasna i stalna komunikacija pravila u školi koje se odnose na ponašanje i poštovanje različitosti.

2. Razvoj edukativnih programa za podizanje svesti

Edukativni programi za različitost: Pružanje obuka i radionica za učenike i osoblje o važnosti različitosti i poštovanju razlika.

Kampanje podizanja svesti: Organizovanje aktivnosti i kampanja za promovisanje podizanja svesti o pitanjima jednakosti i inkluzije, kao što je Svetski dan jednakosti.

3. Aktivnosti uključivanja i integrisanja

Grupe i klubovi za podršku: Stvaranje grupa za podršku i klubova za učenike sa posebnim potrebama ili one koji se suočavaju sa diskriminacijom, obezbeđujući bezbedno okruženje za njih.

Učešće učenika u donošenju odluka: Podsticanje učenika da doprinose donošenju odluka i planiranju školskih aktivnosti, uključujući sve marginalizovane grupe.

4. Kulturne i umetničke aktivnosti

Promovisanje različitih kultura: Organizovanje aktivnosti i događaja koji slave različite kulture i tradicije zajednice, kao što su kulturni sajmovi.

Umetnost kao sredstvo za integraciju: Pružanje mogućnosti učenicima da se izraze kroz umetnost i performans koji neguju saradnju i poštovanje.

5. Obuka osoblja

Obuka o kulturnoj osetljivosti: Pružanje obuke osoblju o kulturnoj osetljivosti i upravljanju različitostima u učionici.

Razvoj veština za rešavanje sukoba: Obuka osoblja da pomogne učenicima da rešavaju sukobe mirnim putem i sa poštovanjem.

6. Angažovanje roditelja i zajednice

Informisanje roditelja: Organizovanje sastanaka radi informisanja roditelja o važnosti jednakosti i inkluzije i podsticanja da podrže ove vrednosti kod kuće.

Učešće zajednice: Angažovanje organizacija i grupa u zajednici kako bi se pomoglo promovisanju jednakosti i inkluzije.

7. Procena i praćenje

Procena prakse: Preispitivanje i procena školske prakse za jednakost i inkluziju za identifikaciju mogućih potreba i poboljšanja.

Praćenje uključivanja: Vođenje evidencije o učešću učenika i procena napretka u jednakost i inkluziji.

8. Aktivnosti za podizanje svesti o mentalnom zdravlju

Promovisanje emocionalnog blagostanja: Obezbeđivanje aktivnosti koje se usredsređuju na mentalno i emocionalno zdravlje učenika, pomažući im da shvate važnost blagostanja za sve.

Programi za pomoć i podršku: Obezbeđivanje usluga podrške učenicima koji se osećaju izolovani ili marginalizovani.

10. Uključivanje zajednice

- Angažovanje roditelja i razrednih starešina: Programi za uključivanje roditelja u diskusijama o bezbednosti u školi.
- Partnerstva u zajednici: Saradnja sa domaćim organima za sprovođenje zakona, zdravstvenim službama i društvenim organizacijama za bezbednije okruženje.

Aktivnosti za uključivanja zajednice u škole važne su za izgradnju snažnih odnosa između škole i zajednice, stvarajući bezbednog okruženja podrške svim učenicima. Ove aktivnosti pomažu povećanju saradnje između roditelja, školskog osoblja, domaćih organizacija i drugih građana na poboljšanju blagostanja i bezbednosti u školi.

Planirane aktivnosti:

1. Sastanci i forumi za zajednicu

Redovni sastanci sa roditeljima i zajednicom: Organizovanje periodičnih sastanaka za diskusije o pitanjima koje se odnose na bezbednost i blagostanje učenika, gde će biti uključeni roditelji, nastavnici i predstavnici zajednice.

Forumi za javne diskusije: Kreiranje foruma ili okruglih stolova za diskusije o školskim politikama i pružanje rešenja za probleme koji mogu uticati na učenike i školu.

2. Kampanje podizanja svesti i događaji u zajednici

Organizovanje otvorenih dana: Organizovanje događaja na kojima roditelji i pripadnici zajednice mogu posetiti školu, videti rad koji se obavlja i razgovarati sa osobljem o pitanjima bezbednosti i obrazovanja.

Kampanja za podizanje svesti o bezbednosti: Kreiranje kampanja za podizanje svesti o temama o bezbednosti u školi kao što su zaštita od bulizma, bezbednost na internetu i podrška mentalnom zdravlju.

Proslave i aktivnosti u zajednici: Organizovanje svečanih događaja kao što su sajmovi, koncerti ili sportske aktivnosti radi podsticanja saradnje i jačanja veza između škole i zajednice.

3. Partnerstva sa lokalnim organizacijama

Saradnja sa nevladinim organizacijama: Razvoj partnerstva sa nevladinim organizacijama i organizacijama zajednice koje obezbeđuju resurse i podršku za bezbednost i blagostanje učenika.

Podrška od strane lokalnih preduzeća: Podsticanje lokalnih preduzeća da podrže školu kroz sponzorstva za edukativne programe ili aktivnosti koje promovišu bezbednost.

Obuka od strane profesionalaca u zajednici: Pozivanje profesionalaca kao što su psiholozi, policijski službenici ili tehnološki stručnjaci da obezbede obuku i edukaciju o bezbednosti, prevenciji zloupotrebe supstanci i sajber bezbednosti.

4. Volonterski programi u školi

Uključivanje roditelja kao volontera: Podsticanje roditelja da pomažu u školskim aktivnostima, kao npr. nadgledanje sportskih aktivnosti ili učešće u komisijama za bezbednost.

Volonteri iz zajednice: Angažovanje članova zajednice da pružaju pomoć u aktivnostima kao što su nadgledanje prevoza, vankurikularna nastava ili mentorstvo za učenike.

Programi za usluge zajednici: Organizovanje projekata društveno korisnog rada za učenike, gde oni mogu doprineti poboljšanju svoje zajednice, postajući aktivan deo rešavanja izazova sa kojima se suočavaju.

5. Angažovanje roditelja u donošenju odluka

Roditeljski saveti ili grupe: Formiranje saveta u kojima roditelji mogu da ponude ideje i rešenja o raznim pitanjima, uključujući bezbednosnu politiku i upravljanje disciplinom u školi.

Saradnja na planovima za vanredne situacije: Podsticanje roditelja da doprinesu razvoju školskih planova za vanredne situacije i da pomognu u edukaciji svoje dece o ponašanju u kriznim situacijama.

6. Edukacija kroz zajedničke projekte

Zajednički projekti sa zajednicom: Podsticanje učenika da učestvuju u projektima koji uključuju zajednicu, kao što je čišćenje okoline oko škole, sadnja drveća ili organizovanje društvenih aktivnosti za pomoć grupama u potrebi.

Stvaranje veza između škole i zajednice: Sprovođenje projekata koji jačaju veze između škole i zajednice, podstičući učenike da prepoznaju i poštuju različitost svoje zajednice.

7. Podrška mentalnom zdravlju i blagostanju

Kampanje za mentalno zdravlje: Organizovanje kampanja podizanja svesti o važnosti mentalnog zdravlja, uključivanje roditelja i zajednice u diskusije o izazovima i načinima podrške učenicima.

Programi savetovanja u zajednici: Obezbeđivanje savetovanja i podrške roditeljima i pripadnicima zajednice koji su osećaju zabrinutim za dobrobit svojih učenika.

8. Stalna komunikacija i saradnja

Otvoreni kanali komunikacije: Razvoj kanale komunikacije između škole i zajednice kako bi se obezbedio otvoren i stalni dijalog o pitanjima bezbednosti.

Korišćenje tehnologije za komunikaciju: Korišćenje onlajn platformi i aplikacija za distribuciju važnih informacija o školskim događajima i bezbednošću sa roditeljima i zajednicom.



Republika e Kosovës
Republika Kosova- Kosova Cumhuriyeti



Komuna e Prizrenit
Opština Prizren – Prizren Belediyesi

Prizren Belediyesi'nde Eğitim Öğretim Kurumlarında Güvenlik Stratejisi

İçerik:

Özet	2
Giriş	3
1. Fiziksel Güvenlik	3
2. Sağlık ve Çevre Güvenliği	5
3. Siber Güvenlik	8
4. Akıl Sağlığı ve Duygusal Güvenlik	10
5. Kriz Yönetimi ve Müdahale	13
6.Ulaşım Güvenliği	15
7. Maddenin Kötüye Kullanımının Önlenmesi	18
8. Disiplin ve Davranışın Yönetimi.....	20
9. Eşitlik ve Kapsayıcılık	22
10. Topluluk Katılımı	24

Özet

Prizren Belediyesi'nin Okul Güvenliği Stratejisi öğrenciler, öğretmenler ve eğitim personeli için güvenli ve sağlıklı bir ortamı garanti etmeye yönelik ortak bir plandır. Bu strateji riskleri önlemeyi, olayları en aza indirmeyi ve okulda bir refah kültürünü teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Böyle bir stratejinin özeti şu ana unsurları içerir: 1) Öğrencileri ve öğretmenleri güvenli ve sorumlu davranışlar konusunda eğitmek gibi bilinçlendirme kampanyalarıyla ilgili olan önleme ve eğitim. Bu unsur aynı zamanda personelin tehlikeli durumları tanımlaması ve yönetmesi için hazırlanması gibi personel eğitimini de içerir. Öte yandan zorbalık ve saldırgan davranışların azaltılmasına yönelik girişimler gibi zorbalıkla mücadele programlarının hayata geçirilmesi planlanıyor; 2) Okulların izleme ve güvenlik sistemleri (kameralar, alarmlar vb.) ile donatılması gibi erişim kontrolü ile ilgili fiziksel güvenlik önlemleri, ardından riskleri en aza indirecek altyapının iyileştirilmesi (acil durum yolları, aydınlatma vb.) gibi güvenli yapıların oluşturulması, ayrıca kamuya açık alanlarda ve giriş çıkışlarda güvenlik personelinin bulunması gibi gözlemlenen alanlarla; 3) Acil durum müdahale planlarının geliştirilmesi ve uygulanması gibi tahliye planlarıyla ilgili acil durum hazırlıkları, ilk yardım ve kurtarma personeli eğitimi gibi ilk yardım, polis, itfaiye ve tıbbi hizmetler ile koordinasyon gibi yerel makamlarla işbirliği de dahil olmak üzere; 4) Okullarda psikolog ve danışmanların bulunması gibi danışmanlık hizmetleriyle ilgili psikolojik ve sosyal destek, zorbalığa ve şiddete maruz kalanlara destek gibi mağdurlara yardım da dahil olmak üzere öğrencilerin zihinsel ve sosyal sağlığını destekleyen faaliyetlerle duygusal refahın teşvik edilmesi; 5) Okullarda çocukların korunmasına yönelik güvenlik yasalarının yanı sıra ulusal ve uluslararası politikaların uygulanmasını takip ederek, tüm paydaşların güvenliği ve sorumluluğuna yönelik kuralların oluşturulması gibi okul düzenlemelerine ilişkin politika ve mevzuat; ve 6) Ailelerin güvenlik faaliyetlerine ve karar alma süreçlerine dahil edilmesi, eğitimde güvenliği teşvik eden kurum ve STK'larla iş birliği gibi kuruluşlarla ortaklıklar yapılması gibi ebeveyn katılımıyla ilgili topluluk katılımı.

Bu strateji, öğrencilerin sadece fiziksel korunmasını değil aynı zamanda psikolojik ve sosyal desteğini de sağlayacak, güvenli ve kaliteli bir eğitim sürecine katkıda bulunacak bütünlük önlemleri içermektedir.

Giriş

Okul güvenliği, eğitim sisteminin kalitesinin ve öğrencilerin ve personelin genel refahının önemli bir bileşenidir. Kosova'nın en büyük eğitim ve kültür merkezlerinden biri olan Prizren belediyesinde, okullarda güvenlik, sosyal ve teknolojik gelişmelerin yanı sıra dinamik bir eğitim ortamında ortaya çıkan yeni zorluklar da dikkate alındığında giderek daha fazla önem kazanmıştır.

Güvenli bir okul ortamı yalnızca akademik performansın artmasına değil, aynı zamanda öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve duygusal sağlığına da katkıda bulunur. Okullarda güvenlik; öğrenciler, personel ve daha geniş toplum için güvenli ve destekleyici bir ortam yaratmanın hayati bir unsurudur.

Prizren'deki okullar, altyapıyı iyileştirme, krizleri yönetme, çevre sağlığını koruma ve siber güvenliği ele alma ihtiyacı da dahil olmak üzere güvenlikle ilgili bir dizi zorlukla karşı karşıyadır. Prizren Belediyesi, altyapının iyileştirilmesi, güvenlik kameralarının kurulması, sağlık ve duygusal refah programlarının uygulanmasının yanı sıra çevrimiçi güvenlik eğitimi ve toplumun katılımı da dahil olmak üzere okul güvenliğini iyileştirmek için bir dizi önlem ve girişimde bulunmuştur.

Bu bağlamda, bu stratejik belge, fiziksel, duygusal, çevresel ve siber güvenliğin temel yönlerinin yanı sıra eğitim sürecindeki tüm katılımcılar için güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmada kurumların ve toplumun rolünü içererek, Prizren Belediyesi'nin okul güvenliğine yönelik yaklaşımını ele almayı amaçlamaktadır.

Okul güvenliği öğrenciler, personel ve okul topluluğu için güvenli, destekleyici ve olumlu bir ortam sağlamayı amaçlayan kapsamlı bir kavramdır. Bu kavram, okulun, öğrencilerin fiziksel, duygusal veya sosyal refahlarına herhangi bir tehdit olmaksızın öğrenebilecekleri ve gelişebilecekleri korunaklı bir yer olmasını sağlayarak, çeşitli riskleri önlemeyi ve ele almayı amaçlayan bir dizi önlem ve faaliyeti içermektedir.

Okul güvenliği, öğrenciler ve öğretmenler için güvenli ve sağlıklı bir ortam yaratmaya odaklanan geniş bir kategori yelpazesini kapsar. Belediye Eğitim Müdürlüğü, belediyede okul güvenliği sorunlarıyla ilgili kategorileri ayırırken, her kategori için güvenli bir okul ortamı sağlayacak faaliyetler gerçekleştirmeyi planladı:

1. Fiziksel güvenlik

- Okul tesislerinin güvenliği: Kilitler ve asma kilitler, güvenli girişler, çitler, alarmlar ve güvenlik kameraları.
- Ziyaretçi ve veli yönetimi: Ziyaretçi ve ebeveyn kontrol sistemleri, kartlar, giriş ve çıkış takibi.
- Acil durum müdahale planları: Yangın tatbikatları, izolasyon ve tahliye prosedürleri.
- Giriş kontrolü: Herhangi bir zamanda okula kimin girip çıktığını kontrol etmek.

Okullarda fiziksel güvenlik faaliyetleri öğrencileri, çalışanları ve ziyaretçileri olası tehlikelerden korumak açısından önemlidir.

Planlanan aktiviteler:

1. Bina güvenliği

Güvenlik kamera sistemlerinin kurulumu: Girişlerde, koridorlarda ve ortak alanlarda aktivitelerin izlenmesi ve istenmeyen davranışların önlenmesi amacıyla kameralar.

Kapıların ve girişlerin kilitlenmesi: Yetkisiz kişilerin girişini engellemek için kapılar her zaman kilitli tutulmalıdır.

Güvenlik alarmlarının ayarlanması: Yangın, yetkisiz giriş veya diğer acil durumlar gibi acil durumlarda etkinleştirilecek alarmların ayarlanması.

Okul binasının çevresine çit çekmek: Güvenli olmayan veya yetkisiz yerlerden girişi önlemek amacıyla.

2. Ziyaretçi yönetimi

Ziyaretçilerin kontrolü ve kaydı: Okula giren ziyaretçilerin kayıt ve kontrolüne yönelik sistemlerin kullanılması.

Kimlik Kartlı Ekipmanlar: Her ziyaretçinin tanınması ve kaydedilmesi için kimlik kartlarının bulunması gerekmektedir.

3. Erişim kontrolü

Erişim sistemlerinin kurulması: Yalnızca yetkili personelin erişimine izin verecek şekilde kayıtların veya formların ve kartların kullanılması.

Giriş ve çıkış izleme: İzinsiz girişleri önlemek için anahtar giriş ve çıkışlarının izlenmesi.

4. Acil durumlara yönelik tatbikatlar

Yangın tahliye tatbikatları: Yangın durumunda öğrenci ve personelin binadan tahliyesine yönelik periyodik tatbikatların düzenlenmesi.

Silahlı saldırı tatbikatları: Öğrencileri ve personeli, silahlı saldırı olayı durumunda ne yapılması gerektiği konusunda eğitmek.

Deprem simülasyonları: Deprem sırasında güvende kalma ve kendinizi korumanın en iyi yolları konusunda eğitim.

5. Yangın güvenliği ekipmanı

Yangın söndürme ekipmanlarının yerleştirilmesi: Okulun stratejik lokasyonlarına yangın söndürücü ve hidrantların yerleştirilmesi ve periyodik kontrolü.

Duman dedektörleri ve yangın alarmlarının montajı: Yangın tehlikesi durumunda sinyal veren cihazlar.

Tahliye yolu ve sinyaller: Acil durumlarda tahliye için en kısa yolları gösteren işaretlerin yerleştirilmesi.

6. Personel ve öğrencilerin eğitimi

Acil durum davranış eğitimi: Öğretmenler ve öğrenciler tehlikeli bir durumda nasıl tepki vermeleri gerektiğini bilecek şekilde eğitilmelidir.

İlk yardım kursları: Acil tıbbi müdahalenin gerekli olduğu durumlarda hazırlıklı olmak üzere personele ve bazı öğrencilere yönelik ilk yardım kurslarının düzenlenmesi.

7. Okul içindeki güvenli alanlar

Korunan alanların oluşturulması: Bina içerisinde acil durumlarda kullanılacak güvenli alanların belirlenmesi ve oluşturulması.

Özel tıbbi yardım alanları: Her okulda, yardıma ihtiyacı olan öğrencilerin veya personelin acil tedavisi için bir tıbbi acil servis odası.

8. Dış güvenliğin izlenmesi

Düzenli devriyeler: Okul arazisinde herhangi bir olayın yaşanmamasını sağlamak için dış alanlarda güvenliğin bulunması.

Yeterli aydınlatmanın sağlanması: Geceleri veya kötü hava koşullarında tehlikeleri önlemek için dış koridorların ve öğrencilerin bulunduğu alanların iyi aydınlatılması.

2. Sağlık ve çevre güvenliği

- Sanitasyon ve hijyen: Uygun temizlik protokolleri, tuvaletlerin erişilebilirliği ve düzenli temizlik.
- Hava kalitesi: Havalandırma sistemleri ve kirletici veya alerjenlerin izlenmesi.
- Gıda güvenliği: Kafeteryaların ve çevredeki yemek hizmetlerinin sağlık düzenlemelerine uygunluğunu sağlamak.

- Bulaşıcı hastalıkların önlenmesi: Grip, COVID-19 veya diğer bulaşıcı hastalıklara yönelik protokoller.

Okullardaki çevre sağlığı ve güvenliği faaliyetleri, öğrenciler, personel ve okul topluluğu için güvenli, temiz ve sağlıklı bir ortam sağlamak için gereklidir. Bu faaliyetler eğitim sürecindeki tüm katılımcıların fiziksel ve zihinsel sağlığının korunmasına yardımcı olur.

Planlanan aktiviteler:

1. Hijyen ve sanitasyonun sağlanması

Sınıfların ve ortak alanların düzenli temizliği: Enfeksiyonların yayılmasını önlemek için sınıflar, tuvaletler ve ortak alanlar düzenli olarak temizlenmeli ve dezenfekte edilmelidir.

Atıkların uygun şekilde bertaraf edilmesi: Atık kutularının doğru yerlere yerleştirilmesi ve düzenli olarak boşaltılmasının sağlanması.

El dezenfektanı ekipmanlarının kurulumu: El hijyenini teşvik etmek için koridorlara ve sınıf girişlerine el dezenfektanı dispenserleri yerleştirin.

2. Hava kalitesinin korunması

Yeterli havalandırma: Tüm sınıfların ve kapalı alanların temiz havayı sirküle etmek ve kirletici maddelerin oluşumunu azaltmak için iyi bir havalandırmaya sahip olmasını sağlamak.

Hava kalitesi izleme: Hava kalitesini ölçmek ve kirleticilerin varlığını belirlemek için sensörlerin kullanılması örn.karbon monoksit veya alerjenler.

Nemi kontrol altında tutmak: Öğrencilerin solunum sağlığını olumsuz etkileyebilecek küf oluşumunu önlemek için okul ortamlarının kuru olmasını sağlamak.

3. Gıda güvenliğini artırmak

Okullara yakın gıda mağazalarında gıda kalite kontrolü: Sunulan gıdaların taze, güvenli ve kontaminasyonu önlemek için hijyenik koşullarda hazırlanmasının sağlanması.

4. Bulaşıcı hastalıkların önlenmesi

Kişisel hijyenin teşvik edilmesi: Öğrencileri ve personeli, özellikle yemekten önce ve sonra, tuvaleti kullandıktan sonra ve öksürürken veya hapşırırken el yıkamanın önemi konusunda eğitmek.

Pandemi önleme tedbirlerin planlaması: Fiziksel mesafe, maske takma ve ateş kontrolü de dahil olmak üzere grip veya COVID-19 gibi bulaşıcı hastalık vakalarına yönelik protokoller.

Aşılanma: Sağlık otoriteleri aracılığıyla öğrencilerin belirli hastalıklara karşı aşılanmasının ve yeniden aşılanmasının teşvik edilmesi ve kolaylaştırılması.

5. Su ve kanalizasyon yönetimi

Temiz içme suyunun sağlanması: Suyun güvenli ve kirletici maddelerden arındırılmış olduğundan emin olmak için periyodik testlerle içme suyunun kalitesinin düzenli olarak kontrol edilmesi.

Uygun kanalizasyon Çevre kirliliğine ve salgın hastalıklara neden olabilecek su israfını veya sıhhi sorunları önlemek için kanalizasyon ve drenaj sisteminin düzgün çalışmasının sağlanması.

6. Uygun aydınlatma ve akustiğin sağlanması

Yeterli aydınlatmanın sağlanması: Öğrenim alanları iyi aydınlatılmalı, mümkün olduğunca doğal ışık kullanılmalı ve öğrencilerin görüşlerine zarar vermeyecek yeterli frekansta güvenli lambalar kullanılmalıdır.

Gürültü kontrolü: Sınıflar ve digger alanlar, öğrenme sürecini aksatmayacak ve öğrenme için sessiz bir ortam oluşturacak şekilde düşük gürültü seviyesine sahip olmalıdır.

7. Kimyasallara karşı güvenliğin artırılması

Güvenli temizlik ürünlerinin kullanımı: Öğrencilerin zararlı kimyasallara maruz kalmasını önlemek için toksik olmayan temizlik ürünlerinin seçilmesi. Okul alanlarının boyanmasında kullanılan renklerin antibakteriyel ve antifungal olmasına da dikkat edilmelidir.

Tehlikeli kimyasalların depolanması: Okul laboratuvarlarında kullanılan kimyasallar, okul alanlarındaki temizlik kimyasalları da dahil olmak üzere, kazaları önlemek için güvenlik standartlarına uygun şekilde saklanmalı ve kullanılmalıdır.

8. Çevre hakkında eğitim ve farkındalık

Çevreye yönelik eğitim programları: Öğrencileri çevreyi korumanın önemi ve davranışlarının okul topluluğunun genel sağlığı üzerindeki etkisi konusunda bilinçlendiren etkinliklerin düzenlenmesi.

Kaynakların geri dönüşümü ve sürdürülebilir kullanımı: Öğrencileri geri dönüşüm programları ve enerji ile doğal kaynakların sorumlu kullanımı konusunda eğitmek ve teşvik etmek.

9. Haşere, kemirgen ve böcek kontrolü

Haşere kontrol programları: Okul tesislerinin istilasını önlemek için düzenli denetimler ve böcekler ve kemirgenler gibi güvenli haşere kontrol yöntemlerinin kullanılması.

10. Atık toplama alanlarının ortadan kaldırılması: Okul çevresindeki ortamda böcek veya kemirgenleri çekebilecek yerlerin olmamasının sağlanması.

3. Siber güvenlik

- Veri Koruma: Öğrenci ve personel bilgilerinin siber tehditlerden korunması.
- İnternet güvenliği: İnternet kullanımının izlenmesi, siber zorbalığın önlenmesi ve uygunsuz içeriğe erişimin sınırlandırılması.
- Dijital literatür: Öğrencileri İnternet'in güvenli ve sorumlu kullanımı konusunda eğitmek.

Okullarda siber güvenlik faaliyetleri öğrencilerin, personelin ve idarecilerin kişisel verilerinin korunması, öğrencilerin teknolojiyi güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanmalarının sağlanması açısından önemlidir. Bu faaliyetler internetten kaynaklanan tehlikelerin ve elektronik cihazların uygun şekilde kullanılmasının önlenmesine yardımcı olur.

Planlanan faaliyetler:

1. Kişisel verilerin korunması

Veri Şifreleme: İzinsiz erişimi önlemek amacıyla öğrencilerin, öğretmenlerin ve personelin kişisel verilerinin şifrlenmesine yönelik teknolojilerin kullanılması.

Güvenli veri depolama: Güvenli serverler ve uygun veri depolama sistemleri kullanarak verilerin bilgisayar korsanlığı veya yetkisiz erişime karşı korunmasının sağlanması.

Veri erişim kontrolü: Hassas verilere yalnızca yetkili personelin erişimine izin veren sistemlerin kurulması.

2. İnternet erişiminin filtrelenmesi ve izlenmesi

İçerik Filtreleme: Öğrencilerin uygunsuz, tehlikeli veya yasa dışı içeriğe sahip web sitelerine erişimini sınırlayan filtreler oluşturmak.

Çevrimiçi etkinlik izleme: Öğrencilerin güvenlik kurallarına uyduklarından emin olmak için okul ekipmanlarını kullanırken öğrencilerin çevrimiçi etkinliklerini izleyen araçların kullanılması.

Kullanım süresinin sınırlandırılması: Teknolojiye bağımlılığı önlemek için cihazların kullanımına zaman sınırlamaları getirilmesi.

3. Çevrimiçi güvenlik eğitimi

Siber risk farkındalığı programları: Bilgisayar korsanlarından, çevrimiçi dolandırıcılıktan ve kimlik avı planlarından (verilerin çalınması ve kötüye kullanılması) kaynaklanan riskler de

dahil olmak üzere, internet kullanımıyla ilişkili riskler konusunda öğrencileri ve personeli eğitmek.

Şifre güvenliği hakkında bilgi edinmek: Öğrenciler ve personel, güçlü şifrelerin nasıl oluşturulacağını ve şifrelerin periyodik olarak değiştirilmesi de dahil olmak üzere, bunların nasıl güvende tutulacağını öğrenmelidir.

Sahte içeriğin ve sahte haberlerin belirlenmesi (fake news): Öğrencileri, doğru bilgileri sahte bilgilerden ayırma ve çevrimiçi dolandırıcılıkların kurbanı olmama konusunda eğitmek, böylece çevrimiçi olarak aldıkları bilgiler hakkında eleştirel düşünmeyi geliştirmek.

4. Siber saldırılara karşı koruma

Antivirus ve firewalls: Okul ekipmanlarını virüslerden ve kötü amaçlı yazılımlardan korumak için antivirüs ve firewalls yazılımlarının kurulması ve düzenli olarak güncellenmesi.

Yazılım güncellemesi: Güvenliği artırmak ve siber saldırılar tarafından kullanılabilecek güvenlik açıklarına karşı koruma sağlamak için okul ekipmanındaki yazılımlar düzenli olarak güncellenmelidir.

Sistemlerin güvenlik açıklarına karşı test edilmesi: BT sistemlerindeki güvenlik açıklarının tespit edilmesi ve iyileştirilmesi için periyodik testlerin yapılması.

5. Wi-Fi ağlarının güvenliği

Güvenli ve ayrı ağlar: Öğrencileri, personeli ve ziyaretçileri izinsiz girişlerden korumak için güçlü parolalarla ayrı ağlar kullanmak.

Wi-Fi ağı şifrelemesi: Ağ iletişiminin korunduğundan emin olmak için Wi-Fi ağları için WPA2 veya WPA3 şifrelemesini kullanın.

Ağ Trafiği İzleme: Olası bir siber saldırıya işaret edebilecek şüpheli etkinlikleri tespit etmek için ağ trafiğinin izlenmesi.

6. Teknolojik cihazların güvenli kullanımı

Okul ağlarına bağlanan kişisel cihazların (BYOD - Bring Your Own Device) kullanımına ilişkin politika: Kişisel cihazların okul ağındaki öğrenciler ve personel tarafından kullanımını düzenleyen yönergeler ve politikalar oluşturun.

Çalınan cihazların engellenmesi: Verilerin korunması amacıyla cihazların kaybolması veya çalınması durumunda engellenmesini veya takibini sağlayan sistemlerin kullanılması.

Uygulamaların sınırlandırılması: İstenmeyen uygulamalardan kaynaklanan riskleri önlemek için öğrenciler tarafından kullanılan cihazlara yalnızca onaylı ve güvenli uygulamaları yükleyin.

7. Cyberbullying (siber zorbalığın) önlenmesi

Cyberbullying karşıtı politikalar: Siber zorbalığı yasaklayan açık kuralların belirlenmesi ve bu tür davranışlarda bulunanlar için sonuçların tanımlanması.

Siber zorbalık vakalarının raporlanması: Öğrenciler ve personel tarafından gerçekleştirilen siber zorbalık vakalarının raporlanması için basit ve gizli mekanizmalar oluşturmak.

Siber zorbalık mağdurlarına destek: Siber zorbalığa maruz kalan öğrencilere destek ve danışmanlık sağlamanın yanı sıra durumları çözmek için müdahalede bulunmak.

8. BT personeli ve öğretmenlerinin eğitimi

Siber güvenlik politikalarına ilişkin eğitim: BT personeli ve öğretmenler siber tehditleri tanımlamaya ve bunlara yanıt vermeye hazır olmalıdır.

Veri güvenliği eğitimi: Personeli, kişisel verileri ve okul verilerini korumaya yönelik en iyi uygulamalar konusunda eğitmek.

9. Çevrimiçi öğrenme için güvenli platformların kullanılması

Güvenli öğrenme platformlarının seçilmesi: Uzaktan eğitim için yüksek düzeyde güvenlik ve gizlilik sağlayan platformların kullanılması.

Dijital öğrenme materyallerine erişimi kontrol etme: Özel dijital öğrenme materyallerine erişimi yalnızca yetkili öğrenciler ve personel ile sınırlayan güvenlik sistemleri kurmak.

4. Ruh sağlığı ve duygusal güvenlik

- Zorbalığı önleme: Zorbalığı ve tahakkümü azaltmaya yönelik politikalar ve programlar.
- Danışmanlık hizmetleri: Psikolog okullarında danışmanların ve ruh sağlığı uzmanlarının bulunması.
- Sosyal-duygusal beceriler: Öğrencilere duyguları nasıl yöneteceklerini, hedefleri nasıl belirleyeceklerini ve olumlu ilişkileri nasıl sürdüreceklerini öğreten programlar.

Okullardaki akıl sağlığı ve duygusal güvenlik faaliyetleri, öğrencilerin ve personelin kendilerini korunduğunu, desteklendiğini ve duygusal açıdan dengeli hissettiği bir ortam yaratmak için gereklidir. Bu aktiviteler duygusal ve psikolojik refahın geliştirilmesine, akademik performansın ve kişilerarası ilişkilerin geliştirilmesine yardımcı olur.

Planlanan faaliyetler:

1. Akıl sağlığı farkındalık programları

Farkındalık kampanyası: Öğrencileri ve personeli akıl sağlığının önemi konusunda bilgilendirmek ve akıl sağlığı sorunlarıyla ilgili damgalamayı ortadan kaldırmak için kampanyalar düzenlemek.

Çalıştaylar ve seminerler: Öğrencilere ve personele stres, kaygı, depresyon ve bunları yönetmenin yolları da dahil olmak üzere akıl sağlığı sorunları hakkında eğitimler.

Uluslararası Akıl Sağlığı Günü: Dünya akıl sağlığı gününü kutlamak ve duygusal refah hakkında konuşmayı teşvik etmek için etkinlikler düzenlemek.

2. Psikolojik destek ve danışmanlık

Okul danışmanlık hizmetleri: Duygusal ve psikolojik desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere psikologların ulaşılabilir olmasını sağlamak.

Bireysel ve grup oturumlarının sağlanması: Çeşitli akıl sağlığı sorunlarıyla başa çıkmak için yardım arayan öğrencilere düzenli bireysel ve grup oturumları sağlanması.

Acil yardım hatları: Duygusal veya psikolojik acil durumda öğrencilerin destek için iletişime geçebilecekleri çevrimiçi veya telefon kaynağı sağlamak.

3. Taciz ve zorbalığın önlenmesi

Zorbalıkla mücadele politikası: Tacizi ve zorbalığı yasaklayan açık kuralların oluşturulması ve bu tür davranışlarda bulunanlara yönelik açık disiplin önlemlerinin alınması.

Zorbalığa karşı farkındalık programları: Öğrencileri zorbalığın zararları konusunda eğitmek ve okul toplumunda destek ve saygı kültürünü teşvik etmek.

Zorbalık mağdurlarına destek: Zorbalığa maruz kalan öğrencilere, sorunları ele almaya yönelik doğrudan müdahaleler de dahil olmak üzere duygusal ve psikolojik destek sağlanması.

4. Duygusal zekanın gelişimi

Duygusal zeka eğitim programları: Öğrencileri ve personeli duygusal farkındalığın, duyguları yönetmenin ve başkaları için empati kurmanın önemi konusunda eğitmek.

Özyansına ve özdeğerlendirme araçlarının kullanılması: Öğrencileri duyguları üzerinde düşünmeye ve onları yönetmenin en iyi yollarını belirlemeye teşvik eden etkinlikler ve alıştırmalar düzenlemek.

Sosyal ve kişilerarası becerilerin geliştirilmesi: Sağlıklı iletişim becerilerini, işbirliğini ve başkalarıyla saygılı ilişkiler kurmayı geliştirmeye yönelik eğitim.

5. Mentorluk ve destek programlarının geliştirilmesi

Mentorluk programları: Yaşça büyük öğrencilerin genç öğrencilere mentorluk yaptığı, akademik ve duygusal zorluklarla baş etmelerine yardımcı olan programlar düzenlemek.

Öğrencilere yönelik destek grupları: Öğrencilerin deneyimlerini paylaşabilecekleri ve karşılıklı destek sunabilecekleri destek grupları oluşturmak.

Destek arkadaşları: Öğrenciler zor duygusal zamanlarda birbirlerine yardım etmek için "destek arkadaşları" olarak belirlenebilir.

6. Personele akıl sağlığı eğitimi

Öğretmenlere yönelik eğitim: Öğretmenlere, zihinsel sağlık sorunlarının belirtilerini tanıma ve duygusal zorluklar yaşayan öğrencilere ilk yardım sağlama konusunda eğitim verilmesi.

Stres yönetimi eğitimi: Personele stresi yönetme ve iş ile akıl sağlığı arasında denge kurma konusunda eğitim verilmesi, böylece okuldaki yaşam kalitesinin artırılması.

Kritik olayların belirlenmesi ve raporlanması: Personeli, kendine zarar verme veya intihar davranışı gibi yüksek riskli olayları tanıma ve raporlama konusunda eğiterek derhal harekete geçilmesini sağlamak.

7. Güvenli ve destekleyici bir ortamın teşvik edilmesi

Refah ve katılım kültürünü geliştirmeye yönelik faaliyetler: Katılımı ve refahı teşvik eden, herkesin hoş karşılandığını ve desteklendiğini hissettiği bir okul ortamı oluşturmak.

Topluluk oluşturma faaliyetleri: Öğrenciler ve personel arasında olumlu etkileşimi teşvik eden, aidiyet ve destek duygusu yaratmaya yardımcı olan faaliyetler düzenlemek.

Duygusal refahın bir parçası olarak fiziksel sağlık: Stresi azaltmaya ve ruh halini iyileştirmeye yardımcı olan spor ve egzersiz gibi fiziksel aktivitelerin teşvik edilmesi.

8. Stres ve kaygıyı yönetmeye yönelik programlar

Gevşeme egzersizleri: Öğrencilerin ve personelin stres ve kaygıyı yönetmelerine yardımcı olmak için yoga, meditasyon veya nefes dersleri düzenlemek.

Zaman yönetimi ve önceliklendirme: Akademik baskıyı ve ilgili stresi azaltmak için öğrencileri zaman yönetimi ve görev önceliklendirme stratejileri konusunda eğitmek.

Kendini gerçekleştirme tekniklerinin kullanımı: Duygusal farkındalığı artırmaya ve konsantrasyonu geliştirmeye yardımcı olan kendini gerçekleştirme tekniklerinin kullanımının teşvik edilmesi.

9. Kendine zarar verme ve intihar davranışının önlenmesi

Kendine zarar vermeyi önleme programları: Öğrencileri ve personeli, kendine zarar verme belirtileri ve risk altında olabilecek birine nasıl güvenli bir şekilde müdahale edilebileceği konusunda eğitmek.

Risk altındakilere destek: Yüksek risk altındaki öğrencilere yoğun danışmanlık ve sürekli destek de dahil olmak üzere özel hizmetlerin sağlanması.

Konuşmaya açık bir ortam yaratmak: Öğrencilerin ve personelin duygusal sorunlarını önyargı korkusu olmadan rahatça konuşabilecekleri bir ortamın teşvik edilmesi.

5. Kriz yönetimi ve müdahale

- Silah kullanımı durumlarında protokoller: Okula izinsiz giren silahlı kişilerle başa çıkmak için eğitim ve tatbikatlar.
- Krize müdahale: Travmatik olaylar sonrasında öğrencilere yönelik psiko-sosyal destek.
- İletişim sistemleri: Acil durumlarda etkili iletişim yöntemleri.

Okul kriz yönetimi ve müdahale faaliyetleri, okulların beklenmedik ve tehlikeli durumlarla başa çıkmaya, öğrencilerin ve personelin hayatlarını ve refahını korumaya hazırlıklı olmasını sağlamak için gereklidir. Bu faaliyetler, krizler sırasında hızlı ve etkili müdahale için doğru planlar oluşturmanın yanı sıra, hasarı ve ciddi sonuçları en aza indirecek eğitim ve öğretimi amaçlamaktadır.

Planlanan aktiviteler:

1. Acil durum planlarının hazırlanması

Acil durum müdahale planı: Yangın, deprem, fırtına, şiddet eylemleri veya terör tehditleri dahil olmak üzere her türlü acil durum için okul için ayrıntılı bir plan geliştirin. Bu plan tahliye, izolasyon-kapatma ve koruma prosedürlerini içermelidir.

Kriz iletişim planı: Acil durumlarda öğrencilerin, personelin, velilerin ve ilgili yetkililerin anında bilgilendirilmesini sağlayacak iletişim stratejisinin oluşturulması.

Sorumlu kişilerin belirlenmesi: Acil kriz durumunda müdahaleyi yönetecek ve koordine edecek okul personeli için net rollerin belirlenmesi.

2. Kriz yönetimi konusunda personel ve öğrencilerin eğitimi

Tahliye ve güvenlik tatbikatları: Yangın, deprem ve silahlı tehditler de dahil olmak üzere acil durumlarda düzenli tahliye tatbikatları ve uygun davranışlar düzenlenmesi.

Acil tıbbi eğitim: Personele ve öğrencilere ilk yardım ve otomatik defibrilatörler (AED'ler) gibi temel tıbbi ekipmanların kullanımı konusunda eğitim verilmesi.

Kilitleme/izolasyon protokolleri: Personeli ve öğrencileri, kapı ve pencerelerin kapatılmasını ve tehdit bitene kadar güvenli yerlerde kalmayı içeren kilitleme protokolleri konusunda eğitin.

3. Kriz yönetimine yönelik altyapı ve teknoloji

Acil durum alarm kurulumu: Okulun net ve anında sinyal veren gelişmiş yangın, deprem ve diğer tehdit alarm sistemlerine sahip olmasını sağlamak.

Acil durum iletişim sistemleri: Acil durumlarda anında iletişim sağlamak için her sınıfa ve kamusal alana bir radyo veya dahili telefon yerleştirilmesi.

Kameralar ve izleme sistemleri: Tehlikeli durumları önlemek ve tespit etmek amacıyla okul giriş çıkışlarının yanı sıra kritik alanların gerçek zamanlı olarak kontrol edilmesini sağlayan güvenlik kameraları ve izleme sistemlerinin kurulumu.

4. Acil müdahale ekiplerinin oluşturulması

Okul acil durum müdahale ekipleri: Kritik durumların tahliye, kurtarma ve yönetimi süreçlerine liderlik etmek üzere eğitilmiş bir personel grubunun oluşturulması.

Yerel yetkililerle koordinasyon: Müdahalenin hızlı ve etkili olmasını sağlamak için yerel polis, itfaiye ve tıbbi hizmetler departmanlarıyla yakın işbirlikleri kurmak.

Toplulukla acil durum düzenlemeleri: Toplu tahliye durumunda öğrencilerin barınmasına veya tedavi edilmesine yardımcı olmak için yerel topluluklar, ASM'ler veya hastane gibi yerel kurumlarla düzenlemeler yapmak.

5. Psikolojik ve duygusal krizlerin yönetimi

Kriz sonrası travma tedavisi: Öğrencilerin ve personelin zor olayların ardından travmayla başa çıkmalarına yardımcı olacak danışmanlar ve skil sağlığı uzmanları sağlamak.

Uzun vadeli destek sağlanması: Etkileri uzun vadeli olan krizlerde, etkilenenlere sürekli psikolojik destek hizmetler vermek.

Krize duygusal müdahale eğitimi: Öğrencileri ve personeli, kriz sırasında sakinleşmeye ve korku veya kaygıyla baş etmeye yardımcı olacak teknikler konusunda eğitmek.

6. Kriz durumlarına yönelik simülasyonlar ve alıştırmalar

Simülasyon tatbikatları: Öğrencileri ve personeli gerçek hayattaki durumlara uygun tepki vermeye hazırlamak için çeşitli kriz durumlarını simüle eden tatbikatlar düzenlemek.

Egzersiz sonrası performans deęerlendirmesi: Her simölasyon veya egzersiz sonrasında performansın analiz edilmesi ve geri bildirim planlarında iyileřtirilmesi gereken noktaların belirlenmesi.

Yerel yetkililerin simölasyonlara dahil edilmesi: Müdahale planlarının senkronize olmasını saęlamak için polis, itfaiye ve kurtarma ekiplerini kriz simölasyonlarına katılmaya davet edilmesi.

7. Kamuya yönelik bilgi ve duyuruların yönetimi

Ebeveynlere hızlı ve doęru uyarılar: Ebeveynlere kriz durumlarını ve çocuklarının durumunu anında bildiren bir sistem saęlanması.

Sosyal medya ve acil durum mesajlaşmasının kullanımı: Bir kriz durumunda güncel bilgileri yaymak için sosyal medya platformlarının ve acil durum mesajlaşma sistemlerinin kullanılması.

Medya ile koordinasyon: Spekülasyon ve yanlış bilgilerin en aza indirilmesi amacıyla doęru ve doęrulanmış bilgilerin kamuoyuna dağıtılmasını saęlamak için yerel medya ile işbirliği yapılması.

8. Kriz sonrası deęerlendirme ve planların iyileřtirilmesi

Her kriz sonrası müdahalenin deęerlendirilmesi: Her acil durumdan sonra, neyin işe yaradığını ve nelerin iyileřtirilebileceğini deęerlendirmek için ayrıntılı bir analiz yapılmalıdır.

Müdahale planlarının iyileřtirilmesi: Tatbikatlardan ve gerçek durumlardan öğretilen derslere dayanarak acil durum planları güncellenmeli ve geliştirilmelidir.

Okul topluluğunun deęerlendirmeye dahil edilmesi: Öğrenciler, personel ve veliler, krize müdahale konusunda kendi bakış açılarını saęlamak için deęerlendirme sürecine dahil edilmelidir.

9. Acil durum malzemelerinin saęlanması

İlk yardım malzemeleri: Temel ilk yardım çantaları ve tıbbi malzemeler de dahil olmak üzere her sınıf ve okul alanında ilk yardım malzemelerinin saęlanması.

Acil durum yiyecekleri: Öğrencilerin ve personelin uzun bir süre boyunca dışarıda kalması gerektiğinde kullanılabilecek su, yiyecek ve dięer temel malzemelerin saęlanması.

Tahliye araçları: Tahliye sırasında kullanılmak üzere el feneri, gaz maskesi, acil durum battaniyesi gibi araçların saęlanması.

6. Ulaşım güvenlięi

- Öğrenci yolcuları için otobüs güvenliği: Sürücülerin farkındalığı, emniyet kemerleri ve ulaşım için güvenli yollar.
- Trafik yönetimi: Öğrencileri durdurmak ve almak için güvenli alanlar, güvenli geçişler.
- Yaya ve bisiklet güvenliği: Yürüyen veya bisikletle okula giden öğrencilerin güvenli geçişlerinin sağlanması.

Öğrencilerin okula güvenli bir şekilde gelip gitmelerini sağlamak için okul ulaşım güvenliği faaliyetleri çok önemlidir. Bu faaliyetler, çocukların okul otobüsleri, toplu taşıma, özel araçlar veya yaya ve bisikletle seyahat ederken korunmasını sağlayacak tedbirleri içermektedir.

Planlanan aktiviteler:

1. Okul otobüslerinde güvenlik

Düzenli otobüs denetimleri: Öğrencilerin seyahat ettiği otobüslerin fren sistemleri, farlar, emniyet kemeri ve diğer güvenlik ekipmanlarının kontrol edilmesi amacıyla düzenli mekanik kontrollerden geçmesinin sağlanması.

Sürücü farkındalığı: Otobüs sürücülerinin tabelalarda durma, hız sınırlarına uyma ve acil durumlara müdahale etme dahil olmak üzere güvenli yol davranışları konusundaki farkındalığı arttırmak.

Öğrenciler için güvenlik kuralları: Öğrencileri, yolculuk boyunca oturmak, emniyet kemeri kullanmak ve sürücünün dikkatini dağıtabilecek tehlikeli davranışları yasaklamak dahil olmak üzere otobüste güvenli davranışlar konusunda eğitmek.

2. Otobüs duraklarının izlenmesi

Aydınlatma ve tabelaların ayarlanması: Görünürlüğü artırmak ve kaza riskini en aza indirmek için otobüs duraklarına iyi tabelalar ve aydınlatmalar kurmak.

Güvenli otobüs duraklarının oluşturulması: Otobüs duraklarının güvenli, yoğun trafikten uzak ve diğer olası tehlikelerden uzak yerlerde bulunmasının sağlanması.

3. Trafik güvenliğine yönelik eğitim programları

Yol güvenliği bilinçlendirme programları: Öğrencilerin yolun karşısına nasıl geçileceği, beyaz çizgilerin kullanımı ve yol işaretlerine uyulması dahil olmak üzere trafik kuralları konusunda eğitilmesi.

Trafik güvenliği simülasyonları: Öğrencilerin trafik kurallarını ve yolda güvenli bir şekilde hareket etmeyi pratik bir şekilde öğrendikleri etkinlik ve simülasyonların düzenlenmesi.

Yol güvenliği kampanyaları: Trafik tehlikeleri ve trafik kurallarına uymanın önemi konusunda farkındalığı artırmaya yönelik devam eden kampanyalar.

4. Yayıların ve bisikletlilerin güvenliği

Yayılar ve bisikletliler için güvenli yollar oluşturulması: Okula yürüyerek veya bisikletle giden öğrencilerin araç yollarından ayrılmış güvenli yollara sahip olmasının sağlanması.

Ana yolların aydınlatılması: Okula giden yollarda yeterli aydınlatmanın sağlanması, günün erken ve geç saatlerinde yayılar ve bisikletliler için güvenliğin artırılması.

Yayılar ve bisikletliler için trafik işaretleri: Okul yakınındaki yollarda yayıların ve bisikletlilerin araç trafiğinden korunmasını sağlamak amacıyla geçişlerine yönelik özel sinyaller yerleştirilmesi.

5. Okul bahçesine yakın park güvenliği

Park etme kuralları: Yoğun saatlerde (daha yüksek katılım) trafik sıkışıklığını ve kazaları önlemek amacıyla araçların okul arazisine park edilmesi için açık kurallar belirlemek.

Özel durmalar, öğrencileri bırakma ve alma alanları: Ebeveynlerin okul trafiğini aksatmadan çocuklarını bırakabilecekleri ve alabilecekleri güvenli ve net alanlar oluşturmak.

Park alanı trafik denetimi: Okul park alanlarındaki trafiği denetlemek ve araçların düzenli akışını sağlamaya yardımcı olmak için güvenlik personeli veya görevlileri atayın.

6. Tehlikeli durumların yönetilmesi için personel eğitimi

Ulaşımda acil durumlara yönelik eğitim: Kazalar, otobüs arızaları veya yolculuk sırasındaki tehditler gibi acil durumların yönetilmesi için personel eğitimi ve sürücü farkındalığı.

Öğrencilerin ulaşım araçlarından tahliyesinin planlanması: Yolculuk sırasında kaza veya arıza durumunda öğrencilerin tehlikeden en kısa sürede uzaklaştırılmasını sağlamak amacıyla tahliye planının tasarlanması ve uygulanması.

Veli ve yetkililerle iletişim: Öğrenci ulaşımıyla ilgili herhangi bir acil durumda velilerle ve ilgili yetkililerle iletişim için prosedürlerin oluşturulması.

7. Okul yakınındaki yol altyapısının incelenmesi ve iyileştirilmesi

Okul yakınındaki yol tabelaları: Sürücüleri okulun yakınlığı ve ilgili bölgedeki hız limiti konusunda uyarıcı görünür tabelaların yerleştirilmesi.

Yayılar için beyaz çizgiler çizmek: Beyaz çizgilerin korunmasını ve net olmasını sağlayarak öğrencilerin karşıdan karşıya geçmesini daha güvenli hale getirmek.

Bariyerlerin ve hız sınırlarının kurulması: Araçların hızını azaltmak ve kazaları önlemek için okul çevresindeki yollara bariyerler kurmak.

8. Özel ihtiyaçları olan öğrencilere destek

Engelli öğrenciler için güvenli ulaşım: Rampalarla donatılmış otobüsler ve onlara yardımcı olacak eğitimli gözetmenler de dahil olmak üzere, engelli öğrencilere uygun ulaşımın sağlanması.

Öğrencileri araca alırken ve araçtan inerken yardım: Özel gereksinimli öğrencilerin yolculukları sırasında yeterli desteği almasının ve gerekiyorsa uygun müdahalenin sağlanması.

Özel ihtiyaçlı öğrencilere güvenli ulaşım eğitimi: Engelli öğrencilerin toplu taşıma veya okul ulaşımını güvenli bir şekilde kullanmalarına yönelik eğitim ve öğretim.

9. Ulaşım sırasında tacize karşı koruma programları

Ulaşımda zorbalıkla mücadele politikaları: Okul servislerinde veya duraklarda beklerken meydana gelebilecek zorbalık ve tacize karşı sıkı politikaların uygulanması.

Otobüslerde gözetim: Öğrenci davranışlarını izlemek ve istenmeyen olayları önlemek için okul otobüslerine güvenlik kameraları veya belirlenmiş gözetmenler yerleştirmek.

7. Maddenin kötüye kullanımının önlenmesi

- Uyuşturucu ve alkol politikaları: Okul ortamlarında uyuşturucu ve alkol kullanımına ilişkin açık kurallar ve sonuçlar.
- Eğitim ve farkındalık: Öğrencileri zararlı maddelerin kötüye kullanılmasının tehlikeleri konusunda eğiten programlar.

Okullarda maddenin kötüye kullanımını önleme faaliyetleri, öğrencileri yasa dışı maddelerin kullanımı ve alkol ve tütün gibi yasal maddelerin kötüye kullanılmasıyla ilişkili tehlikelerden korumak için gereklidir. Bu faaliyetler öğrencilere ve ailelerine yönelik eğitim, farkındalık ve desteği içerir.

Planlanan aktiviteler:

1. Madde bağımlılığının önlenmesine yönelik eğitim programları

Madde bağımlılığının önleme programı: Madde bağımlılığının tehlikeleri, fiziksel ve ruhsal sağlık üzerindeki etkileri ve bunlarla ilişkili riskli davranışlar hakkında bilgi içeren bir programın geliştirilmesi.

Öğrencilere yönelik eğitim: Öğrencilerin maddeler ve bunların kötüye kullanımının sonuçları hakkındaki farkındalık ve bilgilerini artırmaya yönelik eğitim ve çalıştaylar sağlanması.

Tartışmalara uzmanların davet edilmesi: Sağlık çalışanları, psikologlar ve alanında uzman kişilerle madde bağımlılığını tartışmak ve doğru bilgi vermek üzere toplantılar düzenlemek.

2. Farkındalık programları ve kampanyaları

Farkındalık kampanyası: Madde bağımlılığı konusunda farkındalık yaratmaya yönelik kampanyalar düzenlemek, poster, broşür ve sosyal medya aracılığıyla öğrenci ve velilere ulaşmak.

İstismar önleme etkinlikleri: Sağlıklı yaşamı teşvik etmek ve istismarı önlemek amacıyla bilgilendirme günleri, spor faaliyetleri, fuarlar gibi etkinlik ve etkinliklerin düzenlenmesi.

Sınıf tartışmasını teşvik etmek: Öğrencilerin düşüncelerini ve endişelerini paylaşabilecekleri açık bir ortam yaratarak, madde bağımlılığının sonuçları hakkında konuşmayı ve tartışmayı teşvik edin.

3. Öğrencilere yönelik destek ve danışmanlık

Bireysel ve grup danışmanlığı: Madde bağımlılığı nedeniyle tehdit altında hisseden veya buna bağlı sorunlar yaşayan öğrencilere danışmanlık hizmeti verilmesi.

Çocuk destek programları: Madde bağımlısı ebeveynleri veya aile üyeleri olan öğrenciler için destek grupları oluşturmak.

Yaşam becerileri eğitimi: Öğrencilerin maddeye yönelmeden stres, akran baskısı ve zor durumlarla başa çıkma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan eğitimlerin verilmesi.

4. Ebeveyn ve topluluk katılımı

Ebeveynlerin katılımı: Ebeveynleri madde bağımlılığının tehlikeleri ve çocuklarını destekleme yolları konusunda bilgilendirmek için toplantılar ve çalıştaylar düzenlemek.

Ebeveynler için kaynaklar: Ebeveynlere, madde bağımlılığının belirtilerini ve nasıl müdahale edeceklerini belirlemelerine yardımcı olacak bilgilendirici materyaller ve kaynaklar sağlamak.

Yerel kuruluşlarla ortaklıklar: Öğrencilere ve ailelerine destek ve kaynak sağlamak için yerel kuruluş ve ajanslarla çalışmak.

5. İzleme ve değerlendirme

Öğrenci ihtiyaçlarının değerlendirilmesi: Madde bağımlılığını önleme eğitimi ve desteğine ilişkin öğrenci ihtiyaçlarını belirlemek için anketler ve değerlendirmelerin yapılması.

Programların etkisinin izlenmesi: İyileştirme fırsatlarını belirlemek amacıyla madde bağımlılığını önleme faaliyetlerinin ve programlarının etkililiğinin değerlendirilmesi.

Sonuçların raporlanması: Madde bağımlılığının önlenmesine yönelik daha bilinçli bir yaklaşım oluşturmak için değerlendirme bulgularının personel, ebeveynler ve toplumla paylaşılması ve tartışılması.

6. Madde bağımlılığının önlenmesine yönelik okul politikaları

Net politikalar oluşturmak: Madde kullanımını ve kötüye kullanımı yasaklayan ve suçlular için sonuçları tanımlayan okul politikaları geliştirmek.

Politikalar hakkında bilgilendirme: Öğrencileri ve personeli bu politikalar ve bunlara uymanın önemi konusunda eğitmek.

Yardım edilen öğrencilere destek: Madde bağımlılığı konusunda yardıma ihtiyaç duyan öğrencilerin destek ve rehabilitasyon hizmetlerine erişimlerinin sağlanması.

7. Sağlıklı aktivitelerde bulunmak

Ders dışı etkinliklerin düzenlenmesi: Sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik eden ve öğrencileri madde kullanımından uzaklaştıran spor, sanat ve kültürel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi.

İlgi grupları oluşturma: Öğrencilerin olumlu faaliyetlerde bulunmasına ve sağlıklı arkadaşlıklar kurmasına yardımcı olacak gruplar oluşturmak.

Toplum hizmeti için fırsatlar sağlamak: Sosyal bağları güçlendirmenin ve onlara yardımcı olmanın bir yolu olarak öğrencileri toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaya teşvik etmek.

8. Disiplin ve davranış yönetimi

- Sıfır tolerans politikaları: Silahlar, şiddet ve uyuşturucu kullanımına ilişkin net kurallar.
- Onarıcı adalet uygulamaları: Rehabilitasyon ve toplum entegrasyonuna odaklanan alternatif disiplin yöntemleri.

Okullarda disiplin ve davranış yönetimi faaliyetleri, tüm öğrenciler ve personel için güvenli ve üretken bir ortam yaratmak açısından önemlidir. Bu faaliyetler arasında kural koyma, olumlu davranışları teşvik etme ve özel ihtiyaçları olan öğrencilere destek sağlama yer almaktadır.

Planlanan aktiviteler:

1. Davranış kurallarının ve politikalarının oluşturulması

Net kurallar koymak: Okulda kabul edilebilir ve kabul edilemez davranışları tanımlayan açık kurallar dizisi geliştirmek.

Kuralların iletilmesi: Öğrencileri, velileri ve personeli davranış kuralları ve bunların ihlalinin sonuçları konusunda bilgilendirmek.

Kuralların gözden geçirilmesi: Okul ihtiyaçları ve topluluk geri bildirimlerine göre kuralların ve davranış politikalarının ayarlanması ve iyileştirilmesi.

2. Olumlu davranışları teşvik etmek

Ödül sistemleri: En iyi davranan sınıflar için davranış puanları veya ödüller gibi olumlu davranışları ödüllendirmek için sistemler geliştirin.

Katılımı teşvik etmek: Öğrenciler arasında işbirliğini, saygıyı ve dayanışmayı teşvik eden etkinlik ve etkinliklerin düzenlenmesi.

Sosyal beceri geliştirme atölyeleri: İletişim, çatışma çözümü ve duygu yönetimi gibi sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik eğitim ve atölye çalışmalarının sağlanması.

3. Sorunlu davranışların yönetimi

Sorunlu davranışların belirlenmesi: Müdahale gerektiren davranışların değerlendirilmesi ve nedenlerinin belirlenmesi.

Sorunlu davranışları olan öğrencilere destek sağlanması: Uygunsuz davranış sergileyen öğrencilere yönelik danışmanlık ve terapiyi de içeren bir destek planının oluşturulması.

Gerilimi azaltma tekniklerinin kullanımı: Gergin durumları yönetmek ve çatışmayı önlemek için personeli gerilimi azaltma tekniklerini kullanma konusunda eğitmek.

4. Ebeveyn katılımı

Velilerle iletişim: Öğrenci davranışlarını ve ilerlemesini tartışmak için velilerle düzenli toplantılar ve iletişim yapılması.

Ebeveynleri disiplin sürecine dahil etmek: Ebeveynlerin kuralların ve davranış politikalarının oluşturulmasına katkıda bulunmaları için fırsatlar yaratmak.

Ebeveynler için kaynak sağlamak: Ebeveynlere, çocukların evdeki davranışlarını yönetmelerine yardımcı olacak materyaller ve kaynaklar sağlamak.

5. Personel eğitimi

Sınıf yönetimi eğitimi: Öğretmenlere sınıf yönetimi ve davranış teknikleri konusunda eğitim verilmesi.

Çatışma çözme becerilerinin geliştirilmesi: Personelin, öğrencilerin çatışmaları sakin ve etkili bir şekilde çözmelerine yardımcı olacak şekilde eğitilmesi.

Okul iklimini iyileştirmek için stratejiler kullanmak: Olumlu ve destekleyici bir okul iklimi yaratmak için stratejiler geliştirmek.

6. Değerlendirme ve izleme

Disiplin politikalarının değerlendirilmesi: Disiplin politikalarının ve uygulamalarının etkililiğini belirlemek için gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi.

Öğrenci davranışlarının izlenmesi: Öğrenci davranışlarındaki değişiklikleri ve gelişmeleri izlemek için davranış kayıtları tutmak.

Sonuçların raporlanması: Yaklaşımları ve uygulamaları geliştirmek için değerlendirme sonuçlarının personel ve ebeveynlerle paylaşılması ve tartışılması.

7. Yardım ve destek programları

Danışmanlık hizmetlerinin sağlanması: Duygusal veya psikolojik desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine erişimlerinin sağlanması.

Destek grupları: Davranış sorunu olan öğrenciler için destek grupları oluşturmak, onların konuşmalarına ve yardım almalarına yardımcı olacak güvenli bir ortam sağlayarak.

Akıl sağlığı farkındalık programları: Tüm öğrenciler için akıl sağlığı ve sağlıklı yaşamın önemine odaklanan programlar sunmak.

8. Ders dışı etkinliklere katılım

Ders dışı etkinliklere katılımın teşvik edilmesi: Öğrencilerin olumlu davranışları teşvik eden spor, sanat ve kültürel etkinliklere katılma fırsatlarının sağlanması.

Liderleri geliştiren etkinliklerin düzenlenmesi: Grup etkinlikleri ve topluma hizmet projeleri aracılığıyla öğrencilerin liderlik becerilerini geliştirmelerine yönelik fırsatlar yaratmak.

9. Eşitlik ve Katılım

- Ayrımcılık karşıtı politikalar: Irk, cinsiyet ve cinsel yönelim de dahil olmak üzere tüm kültürel ve kimlik kökenlerine sahip öğrenciler için güvenli bir ortam sağlamak.
- Kültürel yeterlilik eğitimi: Personelin ve öğrencilerin kültürel ve kimliksel çeşitlilik ve oluşumların farkında olmalarının ve bunlara saygı duymalarının sağlanması

Okullardaki eşitlik ve kapsayıcılık faaliyetleri, karşılaşılabilecekleri zorluklar ne olursa olsun tüm öğrenciler için güvenli ve destekleyici bir ortam sağlamak açısından önemlidir. Bu faaliyetler, dışlanmış veya özel ihtiyaçları olan kişilere saygıyı, hoşgörüyü ve yardımı teşvik etmeye yardımcı olur.

Planlanan faaliyetler:

1. Kapsayıcılık için politika ve kuralların hazırlanması

Açık politikalar oluşturmak: Her türlü ayrımcılık ve tacizin kabul edilemez olduğunu belirten, eşitliği ve kapsayıcılık destekleyen politikalar geliştirmek.

Kuralların sürekliliği: Davranış ve çeşitliliğe saygı ile ilgili okul kurallarının açık ve sürekli olarak iletilmesi.

2. Eğitim ve farkındalık programlarının geliştirilmesi

Çeşitlilik eğitimi programları: Öğrencilere ve personele çeşitliliğin önemi ve farklılıklara saygı konusunda eğitim ve atölye çalışmaları sağlamak.

Farkındalık kampanyaları: Uluslararası Eşitlik Günü gibi eşitlik ve katılım sorunlarına ilişkin farkındalığı artırmaya yönelik etkinlik ve kampanyalar düzenlemek.

3. Dahil etme ve entegrasyon faaliyetleri

Destek grupları ve kulüpler: Özel gereksinimli veya ayrımcılığa maruz kalan öğrenciler için destek grupları ve kulüpler oluşturularak onlara güvenli bir ortam sağlanması.

Karar alma sürecine öğrenci katılımı: Öğrencileri, dışlanmış gruplar da dahil olmak üzere, okul etkinliklerinin karar alınmasına ve planlanmasına katkıda bulunmaya teşvik etmek.

4. Kültürel ve sanatsal faaliyetler

Farklı kültürlerin tanıtılması: Kültür fuarları gibi toplumun farklı kültür ve geleneklerini kutlayan etkinlik ve faaliyetler düzenlemek.

Entegrasyon aracı olarak sanat: Öğrencilere işbirliğini ve saygıyı teşvik eden sanat ve performans yoluyla kendilerini ifade etme fırsatları sağlamak.

5. Personel eğitimi

Kültürel duyarlılık eğitimi: Personele kültürel duyarlılık ve sınıfta çeşitliliğin yönetilmesi konusunda eğitim verilmesi.

Çatışma çözme becerilerinin geliştirilmesi: Personelin, öğrencilerin çatışmaları sakin ve saygılı bir şekilde çözmelerine yardımcı olacak şekilde eğitilmesi.

6. Ebeveyn ve topluluk katılımı

Ebeveynlerin bilgilendirilmesi: Ebeveynleri eşitliğin ve kapsayıcılığın önemi konusunda bilgilendirmek ve onları evde bu değerleri desteklemeye teşvik etmek amacıyla toplantılar düzenlemek.

Topluluk katılımı: Eşitlik ve tümkapsayıcılığın teşvik edilmesine yardımcı olmak için topluluk kuruluşlarının ve gruplarının katılımı.

7. Değerlendirme ve izleme

Uygulamaların değerlendirilmesi: İhtiyaçları ve potansiyel iyileştirmeleri belirlemek için okulun eşitlik ve tümkapsayıcılık uygulamalarının gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi.

Katılımın izlenmesi: Öğrenci katılımının kayıtlarının tutulması ve eşitlik ve tümkapsayıcılık konusundaki ilerlemenin değerlendirilmesi.

8. Akıl sağlığı farkındalığına yönelik faaliyetler

Duygusal refahı teşvik etmek: Öğrencilerin zihinsel ve duygusal sağlığına odaklanan etkinlikler sunmak, onların herkes için refahın önemini anlamalarına yardımcı olmak.

Yardım ve destek programları: Kendini izole edilmiş veya marjinalleştirilmiş hisseden öğrencilere destek hizmetleri sağlamak.

10. Topluluk katılımı

- Ebeveyn ve veli katılımı: Ebeveynleri okul güvenliği tartışmalarına dahil edecek programlar.
- Topluluk ortaklıkları: Daha güvenli bir çevre için yerel kanun uygulayıcılar, sağlık hizmetleri ve sosyal kuruluşlarla çalışmak.

Okullardaki topluluk katılım faaliyetleri, okul ve topluluk arasında güçlü bir ilişki kurmak, tüm öğrenciler için güvenli ve destekleyici bir ortam yaratmak açısından önemlidir. Bu faaliyetler, okulun güvenliğini ve refahını artırmak için ebeveynler, okul personeli, yerel kuruluşlar ve diğer vatandaşlar arasındaki işbirliğinin artırılmasına yardımcı olur.

Planlanan faaliyetler:

1. Topluluğa açık toplantılar ve forumlar

Ebeveynler ve toplulukla düzenli toplantılar: Öğrencilerin güvenliği ve refahıyla ilgili konuları tartışmak için ebeveynleri, öğretmenleri ve topluluk temsilcilerini içeren periyodik toplantılar düzenlemek.

Kamuya açık tartışma forumları: Okul politikalarını tartışmak ve öğrencileri ve okulu etkileyebilecek sorunlara çözümler önermek için forumlar veya yuvarlak masa toplantıları oluşturmak.

2. Farkındalık kampanyaları ve topluluk etkinlikleri

Açık günler düzenlemek: Ebeveynlerin ve topluluk üyelerinin okulu ziyaret edebileceği, yapılan çalışmaları görebileceği ve personel ile güvenlik ve eğitim konularını tartışabileceği etkinlikler düzenlemek.

Güvenlik farkındalığı kampanyası: Zorbalığın önlenmesi, internet güvenliği ve ruh sağlığı desteği gibi okul güvenliği konularında farkındalığı artırmaya yönelik kampanyalar oluşturmak.

Kutlamalar ve topluluk etkinlikleri: Okul-topluluk arasındaki işbirliğini teşvik etmek ve bağları güçlendirmek amacıyla fuar, konser veya spor faaliyetleri gibi şenlik etkinlikleri düzenlemek.

3. Yerel kuruluşlarla ortaklıklar

Sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği: Öğrenci güvenliği ve refahı için kaynak ve destek sağlayan sivil toplum kuruluşları ve topluluk kuruluşlarıyla ortaklıklar geliştirmek.

Yerel işletmelerin desteği: Yerel işletmeleri, güvenliği teşvik eden eğitim programları veya faaliyetlere yönelik sponsorluklar yoluyla okulu desteklemeye teşvik edin.

Topluluk profesyonelleri tarafından eğitimler: Psikologlar, polis memurları veya teknoloji uzmanları gibi profesyonellerin güvenlik, madde bağımlılığının önlenmesi ve siber güvenlik konularında eğitim ve öğretim sağlamaya davet edilmesi.

4. Okul gönüllülüğü programları

Ebeveynlerin gönüllü olarak katılımı: Ebeveynleri aşağıdaki gibi okul etkinliklerine yardımcı olmaya teşvik etmek: spor faaliyetlerini denetlemek veya güvenlik komitelerine katılmak.

Topluluk gönüllüleri: Ulaşımı denetlemek, müfredat dışı dersler veya öğrencilere mentorluk yapmak gibi faaliyetlere yardımcı olmaları için topluluk üyelerini dahil etmek.

Topluma Hizmet Programları: Öğrencilerin karşılaştıkları zorlukları çözmenin aktif bir parçası haline gelerek topluluklarının iyileştirilmesine katkıda bulunabilecekleri topluluk hizmeti projeleri düzenlemek.

5. Ebeveynlerin karar alma sürecine katılımı

Veli konseyleri veya grupları: Ebeveynlerin, güvenlik politikaları ve okuldaki disiplini yönetmek de dahil olmak üzere çeşitli konularda fikir ve çözüm sunabilecekleri konseyler oluşturmak.

Acil durum planları üzerinde işbirliği yapmak: Ebeveynleri okul acil durum planlarının geliştirilmesine katkıda bulunmaya ve çocuklarını kriz davranışları konusunda eğitmeye yardımcı olmaya teşvik etmek.

6. Ortak projeler yoluyla eğitim

Toplulukla ortak projeler: Öğrencileri, okul çevresindeki çevrenin temizlenmesi, ağaç dikilmesi veya ihtiyaç sahibi gruplara yardım etmek için sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi gibi toplumu ilgilendiren projelere katılmaya teşvik etmek.

Okul ve toplum arasında bağlantılar oluşturmak: Okul ve toplum arasındaki bağları güçlendiren projeler geliştirmek, öğrencileri kendi topluluklarının çeşitliliğini tanımaya ve saygı duymaya teşvik ederek.

7. Akıl sağlığı ve refahına destek

Akıl sağlığı kampanyaları: Zihinsel sağlığın önemi hakkında farkındalık kampanyaları düzenlemek, ebeveynleri ve toplumu dahil ederek zorlukları ve öğrencileri destekleme yollarını tartışmak.

Topluluk için danışmanlık programları: Öğrencilerinin refahı ile ilgilenen ebeveynlere ve topluluk üyelerine danışmanlık ve destek sağlamak.

8. Sürekli iletişim ve işbirliği

Açık iletişim kanalları: Güvenlik konularında açık ve sürekli bir diyalog sağlamak için okul ve topluluk arasında iletişim kanalları geliştirin.

İletişim için teknolojiyi kullanma: Okul etkinlikleri ve güvenlikle ilgili önemli bilgileri ebeveynlerle ve toplumla paylaşmak için çevrimiçi platformları ve uygulamaları kullanmak.